

CUANDO CREEMOS, CREAMOS

¿QUIÉNES SOMOS?

Somos **Cristina y Alba** (maestra especialista de Audición y Lenguaje y Técnica Superior en Integración Social).

CÓMO MANTENER UNA COMUNICACIÓN FLUÍDA

A través de **correo electrónico**:

mariacristina.jimenez@educa.madrid.org

alba.jimenezgomez@educa.madrid.org

A través de **Tutorías individuales** (previa petición):

Viernes de 14.00 h a 15.00 h

NUESTROS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN SON....

Cristina: Comunicación y Lenguaje.

Alba: Autonomía personal y social.

Y en equipo:

- Estructuración del entorno y el espacio.
- Estructuración de horarios.
- Alimentación e higiene.
- Habilidades Sociales.
- Anticipación y rutinas.
- Contenidos curriculares.

¿CÓMO TRABAJAMOS?

Nuestros **alumnos** tienen **distintas edades y necesidades** por eso, para **cada uno** de ellos, se **determinan** los **contenidos** a trabajar y la **metodología** a emplear.



Sin embargo, debido a sus **características comunes**, solemos emplear:

- Anticipación y rutina.
- Comunicación aumentativa y/o alternativa.
- Apoyo conductual positivo.
- Registros.
- Comunicación y coordinación.
- Metodología TEACCH.
- Material manipulativo.
- Guiones e historias sociales.
- Fomentar la relación con sus iguales.

¿QUÉ ES EL AULA LUNA?

Desde el **Aula Luna** se priorizan todos aquellos **contenidos** que son más **funcionales** en nuestro día a día, en el **aula de referencia**, en el **aula de apoyo** como en **otros espacios** (patio, comedor, baños, entradas, salidas, etc.)

Este **proyecto global** conlleva la **implicación** de toda la **Comunidad Educativa**, siendo algo **positivo** y **enriquecedor**.

¿QUÉ ES UN CENTRO PREFERENTE?

Los **centros preferentes** son aquellos que ofrecen un **apoyo específico** a determinados grupos de **Alumnos con Necesidades Educativas Especiales**.

En el **centro** contamos con un aula de **apoyo extenso y especializado (Resolución 254)** para el **Alumnado con Trastorno del Espectro Autista**.

Los **apoyos** se ofrecen en los **espacios y entornos** anteriormente citados, **retirándose** de forma **progresiva**, en función de la **adaptación** de cada alumno y alumna.

CONCLUSIONES

Puesto que las **dificultades** tienen un carácter **relativo** y no son solo dificultades del alumnado, debemos entender la **diversidad** como una **oportunidad** para el aprendizaje.



No sólo soy autista. También soy un niño, un adolescente o un adulto. Comparto muchas cosas de los niños, adolescentes o adultos a los que llamas «normales». Me gusta jugar y divertirme, quiero a mis padres y a las personas cercanas, me siento satisfecho cuando hago las cosas bien. Es más lo que compartimos que lo que nos separa. (Ángel Riviere (tip 12).