

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE PROMOCIÓN

2020/21

Mayo 2021

INDICE:

1. Justificación y Normativa:

2. Educación Infantil: criterios para valorar la permanencia

3. Educación Primaria:

3.1 Evaluación

3.2 Marco Común para la evaluación

3.3 Promoción:

3.4 Alumnado de necesidad específica de apoyo educativo

3.5 Medidas especiales para la evaluación de alumnos con dislexia,
Dificultad específica de aprendizaje y TDAH

Anexo I Educación Infantil: Criterios de evaluación por áreas

Anexo II Educación Primaria: Contenidos mínimos para áreas instrumentales

Anexo III Documentación

1. JUSTIFICACIÓN

A los efectos de lo dispuesto en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, se entiende por currículo la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.

El currículo estará integrado por los siguientes elementos: objetivos, competencias, contenidos, metodología didáctica, estándares y resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

En este documento nos ocupamos de los estándares y resultados de aprendizaje evaluables así como de los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias.

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Los criterios de evaluación deben servir de referencia para valorar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada área o materia. Estos criterios de evaluación se desglosan en estándares de aprendizaje evaluables. Para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán estos estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.

Una de las funciones de los equipos docentes de Educación Infantil y de Educación Primaria es establecer criterios comunes respecto a los contenidos mínimos exigibles y competencias que debe alcanzar el alumno para superar cada uno de los cursos. (*Orden 3622/2014 COMUNIDAD DE MADRID*)

Los centros comunicarán a los padres o tutores legales de los alumnos al principio de cada curso los criterios y procedimientos de evaluación y calificación que se hayan establecido para cada área y curso, así como los criterios de promoción. (*ORDEN 3622/2014, de 3 de diciembre... evaluación y documentos de aplicación en Primaria*)

El equipo docente del grupo adoptará por consenso las decisiones correspondientes a la promoción de los alumnos al finalizar cada curso de la etapa como consecuencia del proceso de evaluación. Si no hubiera acuerdo, prevalecerá el criterio del maestro tutor que tendrá especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas. (*ORDEN 3622/2014*)

NORMATIVA APLICABLE A LA EVALUACIÓN EN ED.INFANTIL Y ED. PRIMARIA

DECRETO 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil.

ORDEN 680/2009, de 19 de febrero, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la Educación Infantil y los documentos de aplicación.

REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.(BOE 1 de marzo 2014)

DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria (BOCM 25 Julio 2014)

ORDEN 3622/2014, de 3 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización y funcionamiento, así como la evaluación y los documentos de aplicación en la Educación Primaria. (BOCM 10 Diciembre 2014)

ORDEN 1493/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula la evaluación y la promoción de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, que cursen segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Enseñanza Básica Obligatoria, así como la flexibilización de la duración de las enseñanzas de los alumnos con altas capacidades intelectuales en la Comunidad de Madrid.(BOCM 15 Junio 2015)

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE 29 de Enero 2015).

Instrucciones conjuntas de la D.G.E.I.P y de la D.G.E.S.F.P.E.R.E. sobre la aplicación de medidas para la evaluación de los alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje o trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las enseñanzas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato reguladas en la ley orgánica 2/2006

2. EDUCACIÓN INFANTIL: CRITERIOS PARA VALORAR LA PERMANENCIA

La evaluación en el segundo ciclo de la Educación Infantil debe servir para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada alumno. La evaluación del aprendizaje de los alumnos será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación.

A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación de cada una de las áreas. (Anexo 1)

La Dirección del centro solicitará y realizará la propuesta de permanencia o prórroga de un año más en E. Infantil, una vez argumentada por todo el equipo de profesionales que han trabajado con el niño/a. Para ello, se valorará la propuesta que el Equipo de Orientación haga a este respecto, indicando los criterios técnicos que justifiquen dicha solicitud.

Esta medida tiene consideración de medida extraordinaria y excepcional y deberá estar condicionada a las necesidades específicas de cada niño/a.

La permanencia en Educación Infantil, se estudiará en una reunión durante el segundo trimestre de Infantil 5 años, en la que se garantizará la participación de todo el equipo docente que trabaja directamente con el alumno, con el objetivo de informar y consensuar sobre la capacidad y desarrollo madurativo del mismo.

El alumno que prorrogue:

- Deberá ser alumno de necesidades educativas especiales y presentar un desfase mínimo de dos años en el desarrollo madurativo en relación a la edad cronológica.
- Se deberá valorar si la permanencia o no de un año más, cubrirá la necesidad de atención individualizada de dicho alumno/a, y si se podrán garantizar los recursos y apoyos que tanto el alumno/a como el resto del grupo necesitarán.
- Se valorarán las características del nivel Infantil 4 años para garantizar que esta medida beneficiará al alumno.

Procedimiento para la permanencia de los alumnos con necesidades educativas especiales en el segundo ciclo de Educación Infantil (Orden 1493/2015)

La Dirección de Área Territorial correspondiente podrá autorizar, con carácter excepcional, la permanencia de los alumnos con necesidades educativas especiales un año más en el segundo ciclo de Educación Infantil, siempre que no hayan agotado esta vía en el primer ciclo y se considere beneficioso para alcanzar los objetivos de la etapa así como para su aprendizaje y su integración social y educativa.

El Director del centro solicitará la permanencia de un año más en la etapa de Educación Infantil a la Dirección de Área Territorial en el último trimestre del curso escolar. La solicitud irá acompañada de la siguiente documentación:

- a) Informe psicopedagógico actualizado
- b) Informe motivado del tutor y del equipo docente
- c) Conformidad de los padres o tutores legales con la propuesta

El titular de la Dirección de Área Territorial resolverá la autorización, previo informe del Servicio de Inspección Educativa, trasladando la decisión al centro docente antes de la finalización de las actividades lectivas del correspondiente curso escolar en el que se solicita.

3. EDUCACIÓN PRIMARIA.

3.1.- EVALUACIÓN

Normas Generales

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos en Educación Primaria será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo. En todo caso, tendrá carácter informativo, formativo y orientador del proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables serán los referentes.

El maestro del área o el equipo docente establecerá medidas de refuerzo educativo cuando el progreso del alumno no sea el adecuado tras el proceso de evaluación. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades.

Los resultados de la evaluación en la Educación Primaria se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (1, 2, 3 o 4), Suficiente (5), Bien (6), Notable (7 u 8) y Sobresaliente: 9 o 10.

Cada maestro decidirá las calificaciones de los alumnos en las áreas que impartan teniendo en cuenta los objetivos de éstas y los conocimientos adquiridos en cada una de ellas, según los criterios de evaluación concretados en las programaciones didácticas, siendo estos criterios el referente fundamental para valorar el grado de adquisición, tanto de las competencias básicas como de la consecución de los objetivos de la etapa. La calificación del área **de Educación Artística** será la media aritmética de los bloques que la integran.

El equipo docente podrá otorgar una **Mención Honorífica** a los alumnos que hayan obtenido un Sobresaliente al finalizar Educación Primaria en el área para la que se otorga, siempre que hayan demostrado un rendimiento académico excelente

Evaluación Inicial

Se realizará al comienzo de cada curso escolar una **EVALUACIÓN INICIAL** de los alumnos mediante la aplicación de una prueba específica correspondiente a cada curso de la etapa. Esta prueba evaluará, conocimientos de las áreas de Lengua Castellana y Literatura, de Matemáticas y de Inglés (este último a partir de 2º de primaria)

Se realizará una sesión de evaluación inicial en la que se recogerán los resultados de la prueba inicial, esta sesión de evaluación no comportará necesariamente calificaciones y, de ella se dará información escrita a las familias en el modelo establecido por el centro.

Los alumnos que se incorporen tardíamente al sistema educativo español realizarán la prueba inicial en el momento de su incorporación al centro para asignarle el curso correspondiente atendiendo a la normativa

Evaluaciones ordinarias y final

Se realizarán **3 SESIONES ORDINARIAS DE EVALUACIÓN** a lo largo del curso escolar, de las que el tutor levantará acta del desarrollo y donde se hará constar las decisiones y los acuerdos adoptados.

La última de las sesiones de evaluación del curso, tendrá carácter de evaluación final, recogerá los resultados de la evaluación continua del alumno a lo largo del curso.

Las áreas pendientes de cursos anteriores quedarán recuperadas una vez que se superen en el curso o cursos posteriores. Además, podrán superarse en la convocatoria de pruebas extraordinarias que se realizará al final de curso. Esta prueba extraordinaria será elaborada por los maestros que hayan impartido el área correspondiente y será la misma para todos los grupos del mismo curso.

La Administración educativa realizará pruebas externas en el 3º y 6º curso de la etapa que se considerarán a la hora de valorar la promoción y evaluación de los alumnos.

Los alumnos con algún área pendiente accederán al curso o etapa siguiente siempre que los aprendizajes no alcanzados no les impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa. En este caso, los alumnos recibirán los apoyos necesarios para recuperar dichas áreas, siempre que sea posible

La permanencia de un año más en la etapa tendrá carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno. Se elaborará para ello un plan específico de apoyo y refuerzo destinado a la adquisición de los objetivos no alcanzados

Los padres o tutores legales deberán participar y colaborar en la educación de sus hijos o tutelados, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y a la promoción.

Tendrán acceso dentro del centro a los exámenes y documentos de las evaluaciones que realicen sus hijos o tutelados, de conformidad con lo establecido en el artículo 4.2.e) de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.

Asimismo, el maestro tutor informará por escrito a la familia del alumno, tras la evaluación final, indicando, al menos, los siguientes extremos: las calificaciones obtenidas en las distintas áreas, la promoción o no al curso o etapa siguientes y las medidas de apoyo adoptadas, en su caso, para que el alumno alcance los objetivos programados.

Los documentos oficiales de evaluación son el expediente académico, las actas de evaluación, los documentos de evaluación final de etapa y de tercer curso de Educación Primaria, el informe indicativo del nivel obtenido en la evaluación final de etapa, el historial académico, y en su caso el informe personal por traslado.

3.2- MARCO COMÚN PARA LA EVALUACIÓN. CURSO 2020/2021

1- PRINCIPIOS GENERALES.

Según recoge la *ORDEN 3622/2014, de 3 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regula la evaluación y los documentos de aplicación en la Educación Primaria*, la evaluación de los aprendizajes de los alumnos en Educación Primaria será **continua y global** y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo. En todo caso, tendrá carácter informativo, formativo y orientador del proceso de aprendizaje.

Asimismo dicta que los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables serán los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de los alumnos.

En este mismo sentido, la *ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria*, recoge que la evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

2- PROCESO DE EVALUACIÓN.

Una vez establecido que entendemos la evaluación como un proceso continuo en el que los alumnos van demostrando el grado de consecución de las distintas competencias, señalaremos tres momentos o periodos de evaluación esenciales:

- **La evaluación inicial**, que se realiza al comienzo de cada curso escolar mediante la aplicación de una prueba específica correspondiente a cada curso de la etapa. Esta prueba evalúa, al menos, conocimientos de las áreas de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas.
- **La evaluación continua** a lo largo del curso y que, dado su carácter informativo, se plasma en las calificaciones trimestrales.
- **La evaluación final**, entendida como la conclusión de la evaluación continua y que conducirá a la promoción de los alumnos basándose en los criterios de promoción establecidos a tal efecto.

2.1- EVALUACIÓN CONTINUA

Dado lo peculiar que está siendo este curso y puesto que tenemos que desarrollar la actividad docente según diferentes escenarios de presencialidad, adaptaremos la evaluación a esas mismas circunstancias, sin olvidar el objetivo fundamental de la misma: es una evaluación continua que pretende comprobar el grado de adquisición de las competencias clave por parte de nuestro alumnado. Así pues, contemplaremos:

- **ESCENARIOS I y IV**

La presencialidad está garantizada, con lo que la evaluación no se verá modificada con respecto a cursos anteriores.

- **ESCENARIOS II y III**

La presencialidad se ve alterada por situaciones de confinamiento, bien de un grupo/clase o bien de un alumno en particular.

En estos casos, una vez puestos en marcha los mecanismos recogidos en los protocolos diseñados por el centro para garantizar la atención educativa a los alumnos, se entenderá que la evaluación sigue siendo continua y se diseñarán las herramientas más convenientes para verificar el grado de adquisición de las competencias.

No obstante, siendo conocedores de las dificultades que comporta la docencia telemática (fallos de conexión, brecha digital, edad del alumnado, cooperación familiar, etc.), cada equipo docente acordará los estándares mínimos imprescindibles que deben conseguirse por parte de los alumnos en todas y cada una de las áreas y que permitan verificar que no existe ruptura o fisura en la evaluación continua.

2.2- EVALUACIÓN FINAL

Como ya hemos dicho anteriormente, entendemos la evaluación final como el culmen de la evaluación continua y no como un mecanismo evaluador diferenciado y dissociado del proceso de la misma.

Este proceso evaluador continuo y global, junto con los criterios de promoción establecidos por el centro anualmente, servirá de guía para tomar las decisiones correspondientes a la promoción de los alumnos al finalizar cada curso de la etapa. Dicha decisión de promoción del alumnado se tomará de forma consensuada por cada equipo docente. Si no hubiera acuerdo, prevalecerá el criterio del maestro tutor que tendrá especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Inglesa.

No obstante, la *ORDEN 3622/2014, de 3 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regula la evaluación y los documentos de aplicación en la Educación Primaria*, recoge en su artículo 16 que los centros que así lo determinen, en el ámbito de su autonomía, podrán realizar al finalizar cada uno de los cursos de la etapa una prueba extraordinaria de las áreas que los alumnos no hayan superado en la evaluación continua de un curso o tengan pendientes de cursos anteriores. Por lo tanto, los alumnos que en el proceso de evaluación continua no hubieran superado las áreas del curso o deban recuperar áreas pendientes, podrán presentarse a dicha prueba a efectos de su superación. Esta prueba extraordinaria será elaborada por los maestros que hayan impartido el área correspondiente y será la misma para todos los grupos del mismo curso.

Por último, y atendiendo al **Principio de Individualidad y Flexibilidad** que recogen los criterios de promoción del Centro, dado que cada alumno presenta sus propias características personales, socio-familiares, así como en su proceso de aprendizaje, la aplicación de los criterios de promoción será flexible, considerando siempre la mejor opción para que el alumno alcance el máximo desarrollo de las competencias clave.

3.3.- PROMOCIÓN

Se establecen por parte de los equipos docentes de Educación Primaria los siguientes contenidos mínimos exigibles y competencias que debe alcanzar el alumno para superar cada uno de los cursos de la etapa de Primaria en las áreas instrumentales (**Anexo II**)

Principios generales

El alumno/a accederá al curso o etapa siguiente siempre que se considere que ha logrado los objetivos de la etapa o los que correspondan al curso realizado, y que ha alcanzado el grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Al finalizar cada uno de los niveles de la etapa, y como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente de cada grupo adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción de los alumnos, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor/a y co-tutor/a.

Principio de individualidad y flexibilidad

Dado que cada alumno presenta sus propias características tanto personales como socio-familiares así como en su proceso de aprendizaje, la aplicación de los criterios de promoción será flexible, considerando siempre la mejor opción para que el alumno alcance el máximo desarrollo de las competencias básicas.

Autonomía de centro y proyecto Bilingüe

Consideramos que el área de Lengua Inglesa adquiere para nuestros alumnos el rango de área instrumental. Por lo tanto para poder promocionar en nuestro centro esta área será tenido en cuenta junto a Lengua Castellana/ Literatura y Matemáticas, atendiendo a cada diferente nivel de Primaria.

En caso de incorporaciones tardías de alumnado al Programa Bilingüe del centro con posterioridad a 4º de Primaria, nunca se cuestionará y considerará como criterio de no promoción del alumno/a la falta de adquisición de las competencias y habilidades lingüísticas en el área de Lengua Inglesa

3.4. EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO.

Aquellos alumnos que presentes necesidades específicas de apoyo educativo y para los que se haya elaborado documento individual de adaptación curricular significativa, serán evaluados en función de la misma, por el tutor/a y el equipo docente que atienda al alumno y con la colaboración del Equipo de Orientación.

Información y participación de las familias

Los tutores informarán a los padres y/o tutores legales de los alumnos sobre la evolución escolar de los mismos trimestralmente. Esta información se llevará a cabo a través de las preceptivas reuniones trimestrales colegio/familias, como por escrito en el boletín de notas donde se recogen las calificaciones de las distintas áreas y, en su caso, las medidas educativas especiales que se hayan podido tomar.

Además de esta información trimestral, tanto el tutor/a como el profesor/a del área correspondiente mantendrán contacto con las familias a través de la agenda del alumno. Asimismo podrán establecerse reuniones individuales a petición de cualquiera de las partes.

Promoción de los alumnos con necesidades educativas especiales e información a las familias

La decisión de promoción se atenderá a lo que regula la normativa vigente y tomará como referente los elementos establecidos en las correspondientes adaptaciones curriculares.

Los maestros tutores informarán por escrito a los padres o tutores legales de los alumnos, al menos trimestralmente, de los resultados de la evaluación de las áreas. En el caso del segundo ciclo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria, la información sobre los resultados de la evaluación del alumno incluirá el nivel al que corresponde su adaptación curricular, las medidas de apoyo adoptadas y, en su caso, la decisión de promoción.

3.5. MEDIDAS ESPECIALES PARA LA EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DISLEXIA, DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y TDAH

Se seguirán las Instrucciones conjuntas de la D.G.E.I.P y de la D.G.E.S.F.P E.R.E. , sobre la aplicación de medidas para la evaluación de los alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje o trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las enseñanzas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato reguladas en la ley orgánica 2/2006

***Estos criterios de evaluación y promoción fueron presentados al Claustro de Profesores, a propuesta de la Comisión de Coordinación Pedagógica, y aprobados por el mismo en la sesión celebrada el día -----
----- lo que yo como Secretaria doy fe.***

LA SECRETARIA

Fdo.: Rosa M^a Campos

LA DIRECTORA

(Sello)

Fdo.: Ana M^a Vicente García

ANEXO I (CRITERIOS DE EVALUACIÓN ED. INFANTIL)

El Decreto 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil establece unos criterios de evaluación para cada una de las áreas del segundo ciclo de dicha etapa. Siguiendo estos criterios como punto de referencia, se han elaborado los siguientes criterios de promoción a primaria, teniendo en cuenta la contextualización del centro educativo y la adaptación a la diversidad y a las características psicoevolutivas, personales e individuales pertenecientes al alumnado que conforma las aulas de Educación Infantil de 3-6 años en el CEIP Villa de Guadarrama, clasificados por áreas:

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

1. Conseguir una progresiva autonomía en la adquisición de hábitos, rutinas y la realización de actividades, mostrando actitudes de orden y cuidado en las mismas, en la convivencia dentro del aula y el centro educativo.
2. Conocer sus posibilidades y limitaciones de su cuerpo, identificando las partes del mismo a través del juego y el movimiento participando de forma activa en las actividades que se proponen.
3. Ser capaz de identificar, distinguir y expresar sentimientos, emociones y sensaciones a través de las experiencias que se llevan a cabo, así como manifestar actitudes de respeto, ayuda y aceptación por sus iguales.

Área 2. Conocimiento del entorno

1. Identificar elementos, características y funciones del entorno próximo natural, físico y social, -como los seres vivos, estaciones, familia, escuela y/o actuaciones del ser humano y sus consecuencias-, estableciendo relaciones entre sus componentes, así como conocer algunos aspectos de la Prehistoria y el universo.
2. Mostrar una actitud de respeto y cuidado por costumbres de otras culturas, el medio natural, el entorno físico y los grupos sociales, tomando conciencia y de las normas de convivencia de los distintos grupos a los que pertenece.
3. Desarrollar habilidades lógico-matemáticas sencillas mediante la manipulación de materiales, el juego y la experimentación con los mismos adquiriendo aprendizajes significativos en relación a los números y sus relaciones (como las agrupaciones, clasificaciones, semejanzas y/o diferencias).
4. Demostrar interés, iniciativa y autonomía en el desarrollo de actividades referidas a conceptos numéricos (magnitudes, series, sumas y restas, formas geométricas, nociones espaciales y temporales).

Área 3. Lenguajes: Comunicación y representación.

1. Comprender y expresar mensajes orales, aumentando de forma progresiva el vocabulario y la mejora de la pronunciación con el fin de relatar vivencias, pensamientos, estados de ánimo, mantener diálogos o resolver situaciones conflictivas, mostrando una actitud respetuosa.
2. Desarrollar el gusto por la lectura a través de los cuentos y el interés por los textos escritos identificando y diferenciando grafías, siendo capaz de escribir palabras sencillas comprendiendo su significado.
3. Conocer y explorar las posibilidades de expresión y comunicación del propio cuerpo, de los objetos y de los instrumentos musicales, así como la utilización de diferentes materiales plásticos y audiovisuales (TIC).
4. Ser capaz de entender y producir mensajes orales sencillos en una lengua extranjera: inglés, a través de actividades lúdicas participando de forma activa e interactuando con sus iguales fomentado así sus habilidades lingüísticas

ANEXO II

PRIMERO DE PRIMARIA

LENGUA (1º)

"Con carácter general, se considerará que aquellos alumnos que superen al menos el 50% de los estándares del nivel habrán alcanzado el grado de adquisición de conocimientos y competencias imprescindible para afrontar los aprendizajes del siguiente nivel. En cualquier caso, se considerará que **NO** cuentan con el nivel de competencia necesario para promocionar, aquellos alumnos que no superen los estándares y/o descriptores que se relacionan a continuación.

No obstante, si un alumno/a superara estos estándares y/o descriptores pero no alcanzara el 50% del total de los estándares de nivel, podrá promocionar con la asignatura suspensa, siempre y cuando los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa".

1. Escribe oraciones sencillas respetando una estructura correcta
2. Lee palabras de uso frecuente
3. Distingue vocales de consonantes
4. Copia sin faltas algunas oraciones sencillas

MATEMÁTICAS (1º)

"Con carácter general, se considerará que aquellos alumnos que superen al menos el 50% de los estándares del nivel habrán alcanzado el grado de adquisición de conocimientos y competencias imprescindible para afrontar los aprendizajes del siguiente nivel. En cualquier caso, se considerará que **NO** cuentan con el nivel de competencia necesario para promocionar, aquellos alumnos que no superen los estándares y/o descriptores que se relacionan a continuación.

No obstante, si un alumno/a superara estos estándares y/o descriptores pero no alcanzara el 50% del total de los estándares de nivel, podrá promocionar con la asignatura suspensa, siempre y cuando los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa".

1. Descompone números de dos cifras en forma aditiva, atendiendo a su valor posicional.
2. Efectúa sumas (con y sin llevadas) y restas (sin llevadas).

INGLÉS (1º)

1. Conoce el nombre de los siguientes colores: red, yellow, green, blue, orange, pink, purple and brown.
2. Cuenta hasta 10.
3. Conoce y nombra al menos seis animales.
4. Conoce y nombra los días de la semana.
5. Comprende órdenes sencillas en el contexto de la clase: line up, pick up your pencilcase, put your coat on and pick up your snack.
6. Pide permiso para ir al baño en Inglés.
7. Responde preguntas sencillas como: What's your name? How are you? I'm fine, thank you.
8. Describe el tiempo atmosférico si se le pregunta: What's the weather like today?

*Para promocionar en el área de Inglés, los alumnos deben: superar al menos 6 de los 8 criterios definidos y es necesario comprender y expresar oralmente instrucciones sencillas en relación a los contenidos trabajados en el curso.

SEGUNDO DE PRIMARIA

LENGUA (2º)

"Con carácter general, se considerará que aquellos alumnos que superen al menos el 50% de los estándares del nivel habrán alcanzado el grado de adquisición de conocimientos y competencias imprescindible para afrontar los aprendizajes del siguiente nivel. En cualquier caso, se considerará que **NO** cuentan con el nivel de competencia necesario para promocionar, aquellos alumnos que no superen los estándares y/o descriptores que se relacionan a continuación.

No obstante, si un alumno/a superara estos estándares y/o descriptores pero no alcanzara el 50% del total de los estándares de nivel, podrá promocionar con la asignatura suspensa, siempre y cuando los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa".

1. Identifica las oraciones de un texto ayudándose del punto de separación
2. Establece las concordancias de género y número entre las palabras de la oración
3. Lee textos breves en voz alta
4. Lee con seguridad palabras de uso frecuente
5. Asocia la información que dan las ilustraciones con el contenido del texto
6. Lee en silencio y contesta a las preguntas sencillas formuladas
7. Reconoce las implicaciones ortográficas del punto
8. Escribe al dictado textos
9. Producción de un pequeño texto

MATEMÁTICAS (2º)

"Con carácter general, se considerará que aquellos alumnos que superen al menos el 50% de los estándares del nivel habrán alcanzado el grado de adquisición de conocimientos y competencias imprescindible para afrontar los aprendizajes del siguiente nivel. En cualquier caso, se considerará que **NO** cuentan con el nivel de competencia necesario para promocionar, aquellos alumnos que no superen los estándares y/o descriptores que se relacionan a continuación.

No obstante, si un alumno/a superara estos estándares y/o descriptores pero no alcanzara el 50% del total de los estándares de nivel, podrá promocionar con la asignatura suspensa, siempre y cuando los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa".

1. Lee y escribe, tanto con cifras como con letras, números menores que 1000
2. Identifica el valor posicional de las cifras en números menores que 1 000 y establece equivalencias entre centenas, decenas y unidades.
3. Efectúa sumas con llevadas y restas sin llevadas.
4. Resuelve problemas de una sola operación, de la vida cotidiana, con datos numéricos

INGLÉS (2º)

1. Conoce y nombra los meses del año y las estaciones.
2. Conoce el nombre de los siguientes objetos de la clase: pencil, pencilcase, pencil sharpener, rubber, scissors, glue, crayons, book.
3. Conoce y nombra al menos cuatro habitaciones de la casa: kitchen, bathroom, living room, bedroom...
4. Conoce el nombre de los siguientes miembros de la familia: father, mother, sister, brother, grandmother and grandfather.
5. Conoce y nombra al menos cuatro animales de granja y cuatro animales salvajes.
6. Cuenta hasta 20.
7. Responde preguntas sencillas como: How old are you? , What's your favourite...colour/food/season...? , Have you got a pet?
8. Conoce y nombra las principales partes del cuerpo: head, arms, legs, hands, feet, hair.
9. Conoce y nombra al menos cuatro prendas de ropa.
10. Lee y contesta por escrito a estas preguntas: What's your name? How old are you? How are you? What's the weather like today? What's your favourite...? Have you got a pet? Do you like...?

*Para promocionar en 2º en el área de Inglés, los alumnos deben superar al menos 7 de los 10 criterios definidos y es necesario que comprendan y expresen oralmente instrucciones sencillas en relación a los contenidos trabajados en cada curso

TERCERO DE PRIMARIA

LENGUA (3º)

"Con carácter general, se considerará que aquellos alumnos que superen al menos el 50% de los estándares del nivel habrán alcanzado el grado de adquisición de conocimientos y competencias imprescindible para afrontar los aprendizajes del siguiente nivel. En cualquier caso, se considerará que **NO** cuentan con el nivel de competencia necesario para promocionar, aquellos alumnos que no superen los estándares y/o descriptores que se relacionan a continuación.

No obstante, si un alumno/a superara estos estándares y/o descriptores pero no alcanzara el 50% del total de los estándares de nivel, podrá promocionar con la asignatura suspensa, siempre y cuando los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa".

1. Memoriza y reproduce textos breves
2. Reconoce y clasifica en un texto: sustantivos comunes y propios, artículos determinados e indeterminados, verbos y adjetivos.
3. Utiliza correctamente los tiempos verbales
4. Realiza bien la concordancia de género y número cuando escribe.
5. Participa en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar otras intervenciones....
6. Reproduce textos sencillos utilizando con corrección las estrategias de comunicación oral estudiadas.
7. Lee en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
8. Lee en silencio cuentos y narraciones y comprende su contenido
9. Escribe textos de 8 líneas con claridad y coherencia, aplicando reglas gramaticales y ortográficas básicas

MATEMÁTICAS (3º)

"Con carácter general, se considerará que aquellos alumnos que superen al menos el 50% de los estándares del nivel habrán alcanzado el grado de adquisición de conocimientos y competencias imprescindible para afrontar los aprendizajes del siguiente nivel. En cualquier caso, se considerará que **NO** cuentan con el nivel de competencia necesario para promocionar, aquellos alumnos que no superen los estándares y/o descriptores que se relacionan a continuación.

No obstante, si un alumno/a superara estos estándares y/o descriptores pero no alcanzara el 50% del total de los estándares de nivel, podrá promocionar con la asignatura suspensa, siempre y cuando los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa".

1. Lee y escribe tanto con cifras como con letras, números menores que 10.000.
2. Realiza sumas y restas con sumandos de hasta cuatro cifras.
3. Resuelve problemas de una operación de suma y resta.
4. Automatiza un algoritmo para multiplicar (multiplicando de hasta tres cifras y multiplicador de 1 cifra).
5. Automatiza un algoritmo para efectuar la división entera de un número de hasta 3 cifras por otro de una cifra.
6. Reconoce y utiliza las equivalencias entre las diferentes unidades de longitud así como sus abreviaturas (km, m, cm y mm).
7. Reconoce el kilogramo (kg) y el gramo (gr) como unidades para medir el peso de los objetos.
8. Reconoce el litro (l) y el centilitro (cl) como unidades para medir la capacidad de recipientes y utiliza sus abreviaturas.
9. Identifica y define ángulo recto. Clasifica los ángulos en agudos, rectos, obtusos.
10. Reconoce figuras geométricas, cuadrado, rectángulo, rombo, triángulos equiláteros, rectángulos e isósceles.
11. Conoce y utiliza las unidades de tiempo adecuadas a su edad.

INGLÉS 3º

En general debe superar criterios de los tres bloques

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

1.- Comprende mensajes con vocabulario familiar y es capaz de responder a las preguntas que se le hacen en relación con:

- Información personal (nombre, edad, estados emocionales, apariencia física):
What's your name? / My name is.....
How are you? / I'm fine thank you
How old are you? / I'm years old
Are you a boy/girl? / Yes, I am or No, I'm not
Are you happy / sad? Yes, I am or No, I'm not
Have you got long/short hair? / Yes, I have or No, I haven't
- Su familia
 - Have you got any brothers and sisters? / Yes, I have/No, I haven't
- Su entorno (fecha, tiempo, pueblo..)
 - What day is it today? / Today is.....
 - What's the weather like today? / Today is.....
 - Where do you live? / I live in Guadarrama
- Sus gustos (animales, comida, deportes):
 - What's your favourite animal/food/sport? / My favourite Is
- Sus preferencias (colores, comida, animales, deportes):
 - Do you like.....? / Yes, I do or No, I don't
 - Does he/she like...? / Yes, he/she does or No, he/she doesn't
- Sus capacidades (play instrument/practice a sport/habilidades):
 - Can you play....?/Yes,I can or No, I can't

2.- Es capaz de preguntar a otro sobre la información personal detallada en las preguntas anteriores.

3.- Comprende y utiliza mensajes de vocabulario de aula específico del día a día: Can I go to the toilet? / Open the book / Line up / Tidy up / Can you repeat / ...etc

DEBE AL MENOS SUPERAR LOS CRITERIOS 1 Y 3 DE ESTE BLOQUE

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA

- 1.- Es capaz de leer y responder por escrito, con respuestas cortas, a las mismas preguntas que se formulan oralmente.
- 2.- Comprende y sabe leer y responder por escrito a frases simples de la gramática trabajada en cada unidad (contenidos sintáctico-discursivos)
- 3.- Comprende y sabe leer lo esencial de historias e identifica a los personajes principales siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento.
- 4.- Es capaz de responder por escrito a preguntas cortas y sencillas sobre un texto trabajado en clase.
5. Es capaz de reconocer y escribir con cifras los números ordinales hasta el 31.
6. Es capaz de reconocer y escribir con cifras los números cardinales hasta el 50.

DEBE AL MENOS SUPERAR LOS CRITERIOS 1 Y 2 DE ESTE BLOQUE

CONTENIDOS SINTÁCTICO-DISCURSIVOS

1. Expresa y comprende los pronombres personales correctamente: I, you, He, She, It, We, You, They
2. Comprende y usa correctamente, oral y escrito, el presente simple al menos de los verbos: "to be" o "to have" en afirmativa, negativa e interrogativa.
3. Comprende en oral el presente continuo de los verbos más usuales (listening/reading/writing/speaking/playing/paying attention) al menos en afirmativa.
4. Comprende en oral el pasado simple de algunos verbos regulares (studied/lived/played/visited) y de algunos verbos irregulares (went/had) en afirmativa: "Yesterday was....", "I had..."
5. Comprende y usa correctamente "There is", "There are" en afirmativa y negativa, en oral.
6. Comprende "There was", "There were" en afirmativa y negativa.
7. Conoce los días de la semana, meses del año y estaciones
8. Conoce el alfabeto en inglés.

DEBE AL MENOS SUPERAR CINCO DE LOS CRITERIOS DE ESTE BLOQUE

CUARTO DE PRIMARIA

LENGUA (4º)

"Con carácter general, se considerará que aquellos alumnos que superen al menos el 50% de los estándares del nivel habrán alcanzado el grado de adquisición de conocimientos y competencias imprescindible para afrontar los aprendizajes del siguiente nivel. En cualquier caso, se considerará que **NO** cuentan con el nivel de competencia necesario para promocionar, aquellos alumnos que no superen los estándares y/o descriptores que se relacionan a continuación.

No obstante, si un alumno/a superara estos estándares y/o descriptores pero no alcanzara el 50% del total de los estándares de nivel, podrá promocionar con la asignatura suspensa, siempre y cuando los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa".

1. Busca en el diccionario correctamente.
2. Reconoce que la oración expresa una idea completa.
3. Identifica los sustantivos, determinantes, pronombres personales, adjetivos calificativos y verbos de mayor uso.
4. Utiliza correctamente los tiempos verbales en la comunicación oral y escrita.
5. Realiza bien la concordancia oral y escrita.
6. Identifica las clases de palabras según la posición de la sílaba tónica. Conoce las reglas de acentuación
7. Comunica con claridad aquello que piensa
8. Lee textos, comprende su contenido y reconoce el tema y las ideas principales
9. Lee con la velocidad adecuada a su edad
10. Escribe textos con claridad y coherencia aplicando reglas gramaticales y ortográficas básicas (mayúsculas, puntuación...) en un texto con 3 párrafos (inicio, desarrollo y desenlace)

MATEMÁTICAS (4º)

"Con carácter general, se considerará que aquellos alumnos que superen al menos el 50% de los estándares del nivel habrán alcanzado el grado de adquisición de conocimientos y competencias imprescindible para afrontar los aprendizajes del siguiente nivel. En cualquier caso, se considerará que **NO** cuentan con el nivel de competencia necesario para promocionar, aquellos alumnos que no superen los estándares y/o descriptores que se relacionan a continuación.

No obstante, si un alumno/a superara estos estándares y/o descriptores pero no alcanzara el 50% del total de los estándares de nivel, podrá promocionar con la asignatura suspensa, siempre y cuando los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa".

1. Lee, escribe al dictado con cifras y letras, y descompone atendiendo al valor posicional de sus cifras, números naturales menores de 100.00.
2. Operaciones con números naturales menores que 100.000 suma, resta, multiplicación y división.
3. Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que involucran 2 de las 4 operaciones.
4. Comprende el concepto de fracción.
5. Lee adecuadamente precios dados en euros.
6. Conoce y utiliza las equivalencias entre las diferentes unidades de longitud así como abreviaturas en múltiplos y submúltiplos
7. Conoce y utiliza las equivalencias entre las diferentes unidades de peso así como abreviaturas de sus múltiplos y submúltiplos
8. Conoce y utiliza las equivalencias entre las diferentes unidades de capacidad así como abreviaturas de sus múltiplos y submúltiplos
9. Identifica los polígonos regulares de 3,4,5 y 6 lados .
10. Calcula el área de figuras dibujadas sobre una cuadrícula.
11. Conoce y utiliza las unidades de tiempo adecuadas a su edad.

INGLÉS 4º

En general debe superar criterios de los tres bloques

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

1.- Comprende mensajes con vocabulario familiar y es capaz de responder a las preguntas que se le hacen en relación con:

- **Información personal**
 - What's your name? / My name is.....
 - How are you? / I'm fine thank you
 - How old are you? / I'm years old
 - Are you a boy/girl? / Yes, I am or No, I'm not
 - Are you happy / sad? Yes, I am or No, I'm not
 - Have you got long/short hair? / Yes, I have or No, I haven't
 - Where do you live? I live in...
 - When were you born? I was born...
- **Su familia :**
 - Have you got any brothers and sisters? / Yes, I have/No, I haven't.
- **Su entorno**
 - What day is it today? / Today is.....
 - What's the weather like today? / Today is.....
 - Where do you live? / I live in Guadarrama
- **Actividades de ocio y tiempo libre**
 - Where did you go?/ I went to....
 - What did you do?/ I visited/played.....
 - Did you go to? / Yes, I did or No, I didn't
- **Sus tareas de casa:**
 - Have you made your bed/laid the table? Yes, I have or No, I haven't
- **Obligaciones**
 - Do you have to do your homework? Yes, I have or No, I haven't
 - Does he/she have to help the teacher? Yes, he/she has or No, he/she hasn't
 - I have to do my homework / I don't have to do my homework (afirmativa y negativa)
- **Planes inmediatos:**
 - Are you going to go to the park? Yes, I am or No, I'm not (interrogativa)
 - I'm going to go to the zoo (afirmativa)
- **Planes futuros**
 - Will you go to the beach next summer? Yes, I will or No, I won't (interrogativa)
 - I will have a barbecue / I won't go skiing (afirmativa y negativa)

2.- Es capaz de preguntar a otro sobre la información personal detallada en las preguntas anteriores.

3.- Comprende y utiliza mensajes de vocabulario de aula específico del día a día: Can I go to the toilet? / Open the book / Line up / Tidy up / Can you repeat /...etc

DEBE AL MENOS SUPERAR LOS CRITERIOS 1 Y 3 DE ESTE BLOQUE

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA

- 1.- Es capaz de leer y responder por escrito, con respuestas cortas, a las mismas preguntas que se formulan oralmente.**
- 2.- Comprende frases escritas simples de la gramática trabajada en cada unidad (contenidos sintáctico-discursivos)**
- 3.- Comprende lo esencial de historias e identifica a los personajes principales siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento.**
- 4.- Es capaz de responder por escrito a preguntas cortas y sencillas sobre un texto trabajado en clase.**

DEBE AL MENOS SUPERAR LOS CRITERIOS 1 Y 2 DE ESTE BLOQUE

CONTENIDOS SINTÁCTICO-DISCURSIVOS

- 1. Comprende y usa correctamente oral y escrito el **pasado simple de al menos estos verbos regulares** (studied/lived/played/visited/listened/watched) **y de algunos verbos irregulares regulares** (was/were/went/had/made/came) **en afirmativa:** "Yesterday was....", "I had..."**
- 2. Comprende y usa correctamente. en oral y escrito, el **pasado simple en interrogativa y negativa** (Did you....?, Yes, I did, No, I didn't)**
- 3. Comprende y usa correctamente, en oral y escrito, "**There is**", "**There isn't**", "**There are**" "**There aren't**", en afirmativa y negativa.**
- 4. Comprende y usa correctamente en oral "**There was**", "**There were**" en afirmativa y negativa.**
- 5. Comprende el **present perfect** utilizando algunos verbos regulares/irregulares en participio pasado y es capaz de responder con respuestas cortas (Yes, I have/No, I haven't).**
- 6. Es capaz de reconocer y escribir con cifras los números ordinales hasta el 100.**
- 7. Es capaz de reconocer y escribir con cifras los números cardinales hasta el 1000.**
- 8. Conoce y sabe escribir los **días de la semana, meses del año y estaciones****
- 9. Conoce el **alfabeto en inglés y sabe deletrear su nombre.****

DEBE AL MENOS SUPERAR SEIS DE LOS CRITERIOS DE ESTE BLOQUE

QUINTO DE PRIMARIA

LENGUA Y LITERATURA 5º

"Con carácter general, se considerará que aquellos alumnos que superen al menos el 50% de los estándares del nivel habrán alcanzado el grado de adquisición de conocimientos y competencias imprescindible para afrontar los aprendizajes del siguiente nivel. En cualquier caso, se considerará que **NO** cuentan con el nivel de competencia necesario para promocionar, aquellos alumnos que no superen los estándares y/o descriptores que se relacionan a continuación.

No obstante, si un alumno/a superara estos estándares y/o descriptores pero no alcanzara el 50% del total de los estándares de nivel, podrá promocionar con la asignatura suspensa, siempre y cuando los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa".

COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR

- Se expresa con una pronunciación y dicción (articulación, ritmo, entonación y volumen) correctas y adecuadas al tipo de texto y a la situación comunicativa.
- Adecúa el uso de la lengua oral a las distintas finalidades y a las necesidades comunicativas.
- Comprende el sentido global de narraciones, descripciones, informaciones, instrucciones y argumentaciones orales, y responde de forma correcta a preguntas sencillas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto.

COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER

- Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
- Comprende el contenido de relatos breves y los comenta en voz alta.
- Extrae conclusiones sobre lo leído.
- Busca información y conoce los motores de búsqueda adecuados en Internet y las bases de datos.
- Amplia el vocabulario con las palabras nuevas que vayan surgiendo en los textos.

COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

- Escribe en diferentes soportes, textos cortos de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, imitando textos modelo.
- Reproduce textos dictados sencillos.
- Busca habitualmente en el diccionario durante el proceso de la escritura.
- Resume el contenido de textos propios recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.
- Presenta con limpieza, claridad y orden los escritos.
- Participa y colabora en la creación de contenidos a través de herramientas y entornos digitales.

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- Reconoce sustantivos comunes y propios, adjetivos (calificativos y determinativos básicos), verbos regulares en infinitivo y modo indicativo, así pronombres personales en oraciones simples.
- Utiliza correctamente las normas de concordancia de género y de número entre categorías gramaticales (conciencia sintáctica).
- Separa correctamente las palabras de una oración (conciencia léxica).

SINTAXIS.

- Reconoce las oraciones simples que hay en un texto escrito señalando el comienzo y el final de cada una (conciencia sintáctica).

ORTOGRAFÍA.

- Segmenta en sílabas palabras que no contengan diptongos e hiatos, distinguiendo la sílaba tónica y las sílabas átonas (conciencia silábica).
- Utiliza las reglas básicas de ortografía y acentuación con especial atención en mayúsculas, b/v; g/j; r/rr; c/qu; z/c; d/z; s/z y acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas.

MATEMATICAS 5º

"Con carácter general, se considerará que aquellos alumnos que superen al menos el 50% de los estándares del nivel habrán alcanzado el grado de adquisición de conocimientos y competencias imprescindible para afrontar los aprendizajes del siguiente nivel. En cualquier caso, se considerará que **NO** cuentan con el nivel de competencia necesario para promocionar, aquellos alumnos que no superen los estándares y/o descriptores que se relacionan a continuación.

No obstante, si un alumno/a superara estos estándares y/o descriptores pero no alcanzara el 50% del total de los estándares de nivel, podrá promocionar con la asignatura suspensa, siempre y cuando los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa".

NÚMEROS Y OPERACIONES

- Lee, escribe al dictado con cifras y letras, descompone en forma aditiva y aditivo multiplicativa, atendiendo al valor posicional de sus cifras números naturales menores que un millón.
- Conoce la numeración romana y las equivalencias con la numeración decimal.
- Lee y escribe al dictado (con cifras o letras) números decimales que tengan hasta tres cifras decimales.
- Establece las equivalencias correspondientes entre unidades, décimas, centésimas y milésimas.
- Automatiza los algoritmos de las cuatro operaciones básicas con números naturales y realiza sumas y restas con decimales.
- Lee y escribe fracciones y sabe ordenarlas cuando tienen el mismo numerador o el mismo denominador.
- Resuelve problemas relacionados con el entorno, aplicando las operaciones de cálculo: suma, resta, multiplicación y división por varias cifras.

MAGNITUDES Y MEDIDAS

- Explica el funcionamiento del Sistema Métrico Decimal para las magnitudes longitud, capacidad y peso, relacionándolo con el funcionamiento del Sistema Decimal de Numeración.
- Utiliza las equivalencias entre las diferentes unidades de medida para las magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.
- Resuelve problemas de tiempos y horas de la vida cotidiana.

GEOMETRÍA

- Clasifica las diferentes figuras geométricas, reconoce la diferencia entre frontera, dominio interior y dominio exterior y calcula el perímetro de cualquiera de ellas.

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- Interpreta y elabora distintos gráficos estadísticos sencillos.

INGLES 5º

COMPRENSIÓN ORAL

1.- Comprende explicaciones, conversaciones y otros mensajes orales.

- What are you doing at + time/on+ days of the week....?
- What was he/she doing?
- When did it happen?
- Can you tell me where the.....is?
- What does it look/sound/feel/smell/taste like?
- Is/are there any on/in/at the.....?

DEBE AL MENOS COMPRENDER 4 DE LAS 6

EXPRESIÓN ORAL

1.- Identifica y es capaz de producir mensajes orales con vocabulario de las distintas unidades.

- **Numbers**
 - Tens / hundreds / thousands.
 - First / then /next / finally
- **Education**(certificate, timetable, textbook)
- **Online activities**(click on an icon, type in a password, search the internet)
- **Free-time activities** (make collages, study astronomy, go go-karting)
- **Things to collect** (autographs, key rings, fridge magnets)
- **Natural disasters**(tsunami, volcanic eruption, earthquake)
- **Environments** (dessert, the Arctic, coast)
- **Places**(factory, traffic lights, roundabout)

- **Transports**(cable car, gondola, dog sled)
- **Family heirlooms** (jewellery box, earrings, rings)
- **Clothes adjectives**(striped, spotted, bright)
- **Materials**(leather, card, glass)

DEBE AL MENOS CONOCER UNA PARTE DEL VOCABULARIO DE CADA UNIDAD.

COMPRESIÓN LECTORA

1.-Comprende las ideas esenciales e identifica los personajes principales en los cuentos, comics y otros textos narrativos.

- Identifica a los personajes de las historias de la unidad.
- Comprende el mensaje principal de la historia.
- Relaciona a los personajes con situaciones sobrevenidas en la historia.
- Es capaz de recontar la historia.

DEBE AL MENOS SUPERAR DOS DE LOS CUATRO PUNTOS

EXPRESIÓN ESCRITA

1.-Cuida en la elaboración, presentación y organización de los textos.

- Es capaz de redactar un “blog” dónde se hable del día de alguien...
- Es capaz de redactar una breve noticia sobre un suceso.
- Es capaz de redactar un texto informativo.
- Es capaz de inventar y redactar una pequeña historia.

AL MENOS DEBE SER CAPAZ DE PRODUCIR DOS PUNTOS DE LOS CUATRO.

CONTENIDOS SINTÁCTICO-DISCURSIVOS

1. Expresa relaciones lógicas: conjunción (and); disyunción (or); oposición (but); causa (because).
2. Utiliza respuestas Afirmativas: affirmative sentences; yes (+tag).
3. Utiliza respuestas Negativas: negative sentences with not.
4. Utiliza la pregunta empleando las wh- questions; auxiliary verbs in questions to do, to be and to have.
5. Es capaz de expresar el tiempo:
 - **Presente:** presente simple y presente continuo. Afirmativa, negativa e interrogativa. Time markers: today, now, at the moment, on Monday;
 - **Pasado** simple y pasado continuo. Afirmativa, negativa e interrogativa. Time markers: yesterday, last month, ago... Incluyendo algunos verbos de la lista de verbos Irregulares y regulares.
 - **Presente Perfecto.** Afirmativa, negativa e interrogativa. Time markers: since, yet, for, never y ever. Incluyendo algunos verbos de la lista de verbos Irregulares y regulares.
 - **Futuro** (will and going to). Afirmativa, negativa e interrogativa. Time markers: tomorrow, next ...,

DEBERÍA CONJUGAR AL MENOS DOS TIEMPOS VERBALES CON SEGURIDAD

SEXTO DE PRIMARIA

LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA 6º

"Con carácter general, se considerará que aquellos alumnos que superen al menos el 50% de los estándares del nivel habrán alcanzado el grado de adquisición de conocimientos y competencias imprescindible para afrontar los aprendizajes del siguiente nivel. En cualquier caso, se considerará que **NO** cuentan con el nivel de competencia necesario para promocionar, aquellos alumnos que no superen los estándares y/o descriptores que se relacionan a continuación.

No obstante, si un alumno/a superara estos estándares y/o descriptores pero no alcanzara el 50% del total de los estándares de nivel, podrá promocionar con la asignatura suspensa, siempre y cuando los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa".

COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR

- Se expresa con una pronunciación y dicción correctas y adecuadas al tipo de texto y a la situación comunicativa.
- Adecúa el uso de la lengua oral a las distintas finalidades y a las necesidades comunicativas.
- Utiliza el lenguaje como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos y preguntar.
- Participa en encuestas, entrevistas y debates.
- Participa de forma activa en actividades de aula donde se expongan sus trabajos y los de los compañeros.

COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER

- Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
- Comprende el contenido de relatos breves y los comenta en voz alta.
- Extrae conclusiones sobre lo leído.
- Busca información y conoce los motores de búsqueda adecuados en Internet y las bases de datos.
- Amplia el vocabulario con las palabras nuevas que vayan surgiendo en los distintos textos.
- Lee al menos tres obras literarias durante el curso y realiza alguna actividad sobre ellas.

COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

- Escribe textos de diferentes tipos, adecuando el lenguaje a las características del género y a los diferentes soportes.
- Reproduce textos dictados sencillos.
- Utiliza de forma eficaz el diccionario, seleccionando la acepción apropiada según concepto.
- Resume el contenido de textos destacando las ideas más relevantes.
- Presenta con limpieza, claridad y orden los escritos.
- Participa y colabora en la creación de contenidos a través de herramientas y entornos digitales.

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- Reconoce sustantivos comunes y propios, adjetivos (calificativos y determinativos básicos), verbos regulares en infinitivo y modo indicativo, preposiciones, conjunciones y adverbios.
- Utiliza correctamente las normas de concordancia de género y de número entre categorías gramaticales (conciencia sintáctica).
- Crea palabras derivadas dentro de una familia.
- Es capaz de buscar sinónimos y antónimos de palabras dadas.

SINTAXIS.

- Reconoce las oraciones simples dentro del texto.
- Distingue sujeto y predicado e identifica sus núcleos
- Identifica alguno de los complementos del predicado.

ORTOGRAFÍA.

- Segmenta en sílabas palabras distinguiendo la sílaba tónica y las sílabas átonas (conciencia silábica).
- Utiliza las reglas básicas de ortografía y acentuación con especial atención en mayúsculas, b/v; g/j; r/rr; c/qu; z/c; d/z; s/z y acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Utiliza correctamente los signos de puntuación: punto seguido y aparte, comas y punto final.

MATEMATICAS 6º

"Con carácter general, se considerará que aquellos alumnos que superen al menos el 50% de los estándares del nivel habrán alcanzado el grado de adquisición de conocimientos y competencias imprescindible para afrontar los aprendizajes del siguiente nivel. En cualquier caso, se considerará que **NO** cuentan con el nivel de competencia necesario para promocionar, aquellos alumnos que no superen los estándares y/o descriptores que se relacionan a continuación.

No obstante, si un alumno/a superara estos estándares y/o descriptores pero no alcanzara el 50% del total de los estándares de nivel, podrá promocionar con la asignatura suspensa, siempre y cuando los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa".

NÚMEROS Y OPERACIONES

Lee y escribe cualquier número natural (tanto con cifras como con letras) y lo descompone en forma aditiva y aditivo-multiplicativa.

- Ordena números naturales.
- Redondea números naturales a las decenas, centenas, millares y millones.
- Automatiza el algoritmo de la suma y la resta con números naturales y decimales.
- Suma y resta fracciones con el mismo denominador.
- Multiplica entre sí números enteros y fracciones.
- Establece las equivalencias correspondientes entre unidades, décimas, centésimas y milésimas.
- Ordena números decimales e intercala números decimales entre otros dados.
- Identifica una potencia como un producto de factores iguales y calcula cuadrados, cubos y potencias de 10
- Sabe calcular porcentajes y medias.
- Resuelve problemas que impliquen al menos la resolución de dos operaciones.

MAGNITUDES Y MEDIDAS

- Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal estudiadas hasta el momento.
- Conoce las unidades de medida de peso, longitud, capacidad y superficie y sabe convertirlas en otras magnitudes equivalentes.
- Resuelve problemas utilizando las unidades de medida usuales, convirtiendo unidades en otras de la misma magnitud.

GEOMETRÍA

- Conoce las diferentes formas geométricas, sabe hallar sus áreas y perímetros y sabe clasificarlas.
- Conoce las fórmulas del área del triángulo y del paralelogramo y es capaz de aplicarlas a figuras de dimensiones dadas.

- Reconoce los diferentes tipos de ángulos.
- Distingue, dada una serie de poliedros, reales o dibujados, los que son prismas o pirámides y reconoce e identifica sus vértices, caras y aristas.

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- Resuelve problemas en los que interviene la media.
- Interpreta gráficos estadísticos (de barras, poligonales y de sectores) con datos sobre situaciones que sean familiares y realiza análisis críticos.
- Realiza gráficos muy sencillos con datos tomados de su entorno.

INGLES 6º

COMPRENSIÓN ORAL

1.- Comprende explicaciones, conversaciones y otros mensajes orales.

- What are you doing at + time/on+ days of the week....?
- When did it happen?
- Did they use to be?
- Would you be scared if you see a snake?
- My favourite programme starts at 8.30 this evening.
- I'm not old enough to shop on line and these shoes are too big.

DEBE AL MENOS COMPRENDER 4 DE LAS 6

EXPRESIÓN ORAL

1.- Identifica y es capaz de producir mensajes orales con vocabulario de las distintas unidades.

- **Numbers**
 - Tens / hundreds / thousands / millions
 - First / then /next / finally
- **Household ítems.**
- **Environment.**
- **Activities involving a challenge.**
- **Emotion adjectives.**
- **Types of stories.**
- **Events and features of an event.**
- **Types of TV shows.**
- **Shopping verbs.**
- **Clothes and accessories.**
- **Food.**
- **Safety equipment.**

- **Travel words.**
- **Moving house verbs.**
- **Science experiments words.**
- **Inventions.**
- **Family and community words.**
- **DIY verbs.**

DEBE AL MENOS CONOCER UNA PARTE DEL VOCABULARIO DE CADA UNIDAD.

COMPRENSIÓN LECTORA

1.-Comprende las ideas esenciales e identifica los personajes principales en los cuentos, comics y otros textos narrativos.

- Identifica a los personajes de las historias de la unidad.
- Comprende el mensaje principal de la historia.
- Relaciona a los personajes con situaciones sobrevenidas en la historia.
- Es capaz de recontar la historia.

DEBE AL MENOS SUPERAR DOS DE LOS CUATRO PUNTOS

EXPRESIÓN ESCRITA

1.-Cuida en la elaboración, presentación y organización de los textos.

- Es capaz de redactar un e-mail.
- Es capaz de redactar una entrevista.
- Es capaz de redactar un texto de opinión.
- Es capaz de inventar y redactar una historia.

AL MENOS DEBE SUPERAR DOS PUNTOS DE LOS CUATRO.

CONTENIDOS SINTÁCTICO-DISCURSIVOS

1. Expresa relaciones lógicas: conjunción (and); disyunción (or); oposición (but); causa (because); finalidad (to+infinitive) ; relaciones temporales (when, before, after); conjunción condicional (if)

2. Afirmación: affirmative sentences; yes (+tag).

3. Negación: negative sentences with not.

4. Interrogación: wh- questions; auxiliary verbs in questions to do, to be and to have. Modal verbs.


5. Expresión del tiempo:

- Presente: presente simple y presente continuo. Afirmativa, negativa e interrogativa. Time markers: today, now, at the moment, on Monday;
- Pasado simple y pasado continuo. Afirmativa, negativa e interrogativa. Time markers: yesterday, last month, ago...
- Presente y Pasado Perfecto. Afirmativa, negativa e interrogativa. Time markers: since, yet, for, never y ever.
- Futuro (will and going to) y Condicional (If). Afirmativa, negativa e interrogativa. Time markers: tomorrow, next ...,
- Voz pasiva: presente y pasado. Afirmativa, negativa e interrogativa.
- Estilo indirecto: formas de presente a pasado.

AL MENOS DEBE SUPERAR TRES PUNTOS DE LOS SEIS


ANEXO III

- Conformidad de los padres para permanecer un año en Primaria y en INFANTIL



Colegio Bilingüe
VILLA DE GUADARRAMA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
COMUNIDAD DE MADRID



EDUCACIÓN PRIMARIA - PERMANENCIA Y NO PROMOCIÓN
INFORMACIÓN A LOS PADRES/MADRES/TUTORES LEGALES

(ORDEN 3622/2014, de 3 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización y funcionamiento, así como la evaluación y los documentos de aplicación en la Educación Primaria)

D. /Dña. _____ con D.N.I.: _____ y
D. /Dña. _____ con D.N.I.: _____ como
padres/madres/tutores legales del alumno/a: _____, con domicilio en la localidad
de _____, calle _____ C.P. _____ y
teléfonos de contacto: _____ - _____.

EXPONEN

Haber sido informados por el centro VILLA DE GUADARRAMA de la propuesta de:

-NO PROMOCIÓN Y PERMANENCIA UN CURSO MÁS EN EL NIVEL DE PRIMARIA (indicar cuál): _____

Otras observaciones: _____.

GUADARRAMA, a ____ de _____ del 20____

PADRE/MADRE/TUTOR/A

Fdo.: _____

PADRE/MADRE/TUTOR/A

Fdo.: _____

Tutor/a:

Fdo.: _____

C/ de Los Escorial, 11 - 28440 Guadarrama (Madrid) Tfno. 918541017 Fax. 918540301 - copv@deguadarrama.guadarrama@educacion.madrid.org - www.villadeguadarrama.es

INFANTIL

CONFORMIDAD DE LOS PADRES/TUTORES LEGALES CON LA PROPUESTA

D. _____ y
Dña. _____,
como padres/tutores legales del alumno/a _____,
con domicilio en la localidad de _____,
calle _____, número _____, C.P. _____
y teléfonos de contacto _____.

EXPONEN

Que, habiendo sido informados por el centro _____ (nombre del centro) de la propuesta de:

- Permanencia un año más en Educación Infantil
- Enriquecimiento y/o ampliación curricular
- Flexibilización de las enseñanzas de Educación _____ (etapa), cursando _____ (nivel/etapa) en lugar de _____ (nivel/etapa), como medida adecuada para el desarrollo de su equilibrio personal y de su socialización, para el año académico 20__/20__
- _____

MANIFIESTAN

Su conformidad con la propuesta

_____, a ___ de _____ de _____

El padre o tutor legal

La madre o tutora legal

Fdo.: _____

Fdo.: _____