



# **MEMORIA ANUAL CURSO24/25**

**CEIP VILLA DE GUADARRAMA**  
**CÓDIGO 28003456**  
**DAT MADRID - OESTE**

## ÍNDICE

|                                                                                     |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Procedimiento de elaboración.....                                                | Pág. 3  |
| 2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA....                           | Pág. 9  |
| 3. Evaluación de la organización general del centro.....                            | Pág. 18 |
| 4. Evaluación de la organización pedagógica.....                                    | Pág. 19 |
| 5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones..... | Pág. 48 |
| 6. Conclusiones y propuestas de mejora.....                                         | Pág. 52 |
| 7. Anexos.....                                                                      | Pág. 55 |

# 1.Procedimiento de elaboración y remisión

| Calendario de elaboración de la Memoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Fase 1: Planificación</b></p> <p><b>Equipo Directivo</b>, diseña los modelos organizativos para recoger las aportaciones finales de los órganos, comisiones, ciclos y equipos docentes, qué, cómo y cuándo. Todo ello, según lo programado en la PGA, incorporando las propuestas de mejora, y las orientaciones comunicadas por el Inspector del colegio.</p> <p>El objetivo principal es que la Memoria Anual no sea un mero documento burocrático sino que sirva para la reflexión, el análisis y la evaluación del propio centro y, a la vez, sea sencillo, útil y participativo. El modelo utilizado simplifica su elaboración y contribuye a la concreción.</p> <p>Los objetivos de la PGA son evaluados muy satisfactoriamente por los órganos colegiados a través de los equipos de ciclo y comisiones, en los siguientes momentos:</p> <p><b>En la CCP celebrada los días 02 y 23 de junio de 2025.</b></p> <p><b>En las sesiones de Claustro celebrada el día 26 de mayo y 30 de junio.</b> Se aloja en el <b>Aula Virtual del Claustro</b> el repositorio digital que complementa en contenido a la Memoria Anual del curso escolar.</p> <p><b>En la sesión del Consejo Escolar celebrada el día 08 de mayo y 30 de junio</b>, en relación a la documentación para las escolarizaciones y formalización de la matrícula y autorizaciones familiares, programa de conciliación familiar, plan de extraescolares del AMPA, Escuela de Familia, plan de convivencia, comedor escolar, EpS plan de salud escolar, y el plan de complementarias y extraescolares. Así como, cuantas propuestas sobre actuaciones encaminadas a la mejora de las instalaciones escolares, principalmente patios y aulas escolares expuestas a elevadas temperaturas.</p> |
| <p><b>Fase 2: Elaboración</b></p> <p>El Equipo Directivo ordena la estructura y contenido que dará forma a la Memoria Final durante el mes de mayo, revisando y analizando los objetivos generales de la PGA. Las contribuciones de los Órganos/ Comisiones /Equipos, aportan datos de interés para su elaboración, y finalmente servirán para redactar las conclusiones más relevantes, en cuanto al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grado de cumplimiento de los objetivos de la PGA, acciones realizadas para conseguirlos e indicadores de evaluación, riesgos y dificultades para su desarrollo.</li> <li>○ Resultados académicos, evaluaciones internas. El análisis de los resultados de las pruebas de la Comunidad de Madrid, de diagnóstico en 4º de primaria y las de final de etapa en los grupos de 6º. Resultados de las pruebas externas del programa bilingüe en 6º de primaria realizadas por Cambridge.</li> <li>○ La organización, las enseñanzas y el funcionamiento de los horarios.</li> <li>○ Grado de desarrollo de los planes de trabajo y actuaciones dirigidas a la consecución de los mismos, principales dificultades y los indicadores de evaluación y seguimiento.</li> <li>○ Convivencia y absentismo escolar, datos estadísticos, protocolos y medidas aplicadas.</li> <li>○ Propuestas de mejora que harán posible la mejora continua del proyecto educativo de nuestro centro escolar y que servirán como punto de partida para la PGA del curso 25/26.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Fase 3: Redacción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El equipo directivo redacta el presente documento teniendo en cuenta lo anterior. La redacción se realiza durante la semana del 23 de junio, y organiza el contenido que da forma a la Memoria Final. Durante la primera semana de julio realizará la última revisión tras la celebración del Claustro y Consejo Escolar.</p> <p>Se redacta contemplando las Orientaciones publicadas por el Servicio de Inspección Educativa en su página web y es una muestra del compromiso de la Directora del colegio con la Inspección Educativa de la Comunidad de Madrid en su función de asesoramiento y con el objetivo de la mejora de la calidad de nuestro sistema educativo.</p> <p>De igual manera, pretende dar respuesta a la necesidad de una reducción de la burocracia en los centros educativos anunciada por la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades.</p> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Fase 4: Remisión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| La Memoria Anual será depositada en el repositorio de Raíces antes del 10 de julio de 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Participación de la comunidad educativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Órgano/estamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SÍ/NO | Cómo                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Equipo directivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sí    | A través de la valoración de las tareas desempeñadas en los cuatro ámbitos de trabajo.<br><br>Queda custodiado en el centro.                                                                                                                                                      |
| Servicio de Inspección Educativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sí    | Valoración tras la supervisión de la actuación HMR2 sobre la implantación del Plan Incluyo.<br><br>Valoración de la PGA curso 24/25, orientaciones y propuestas de mejora.                                                                                                        |
| Consejo Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sí    | Con las contribuciones sobre las líneas de actuación generales según la PGA, siguiendo el modelo y estructura establecida.. Se invita a la participación de los representantes de cada sector desde el mes de mayo y antes del 16 de junio.<br><br>Queda custodiado en el centro. |
| Claustro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sí    | En relación a la evaluación del plan de trabajo y actuaciones según la estructura de apartados que establece el propio documento. Se evalúa en los ciclos hasta el día 16 de junio.<br><br>Queda alojado en el Aula Virtual del Claustro.                                         |
| CCP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sí    | Según la evaluación del plan de trabajo y actuaciones. Se revisa en las reuniones del mes de mayo y se elabora de manera colegiada la evaluación final durante la sesión celebrada el día 16 de junio. Queda alojado en el Aula Virtual del Claustro.                             |

|                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Equipos de ciclo/ de profesional</b>                             | <b>Sí</b> | <p>Se realiza trimestralmente y una final según los planes de trabajo que forman parte de la PGA.</p> <p>Se han unificado en un único documento que se comparte en el Aula Virtual del Claustro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>EOEP</b><br><b>Departamento de orientación</b>                   | <b>Sí</b> | <p>A través de su participación en la CCP y colaboración con los equipos docentes.</p> <p>Presenta la evaluación final del Plan Anual de Trabajo del EOEP.</p> <p>Queda alojado en el Aula Virtual del Claustro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Departamento de actividades complementarias y extraescolares</b> | <b>Sí</b> | <p>A través de las comisiones del Consejo Escolar y equipos de ciclo.</p> <p>Queda alojado en el Aula Virtual del Claustro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Equipos de tutores/familias</b>                                  | <b>Sí</b> | <p>En el <b>plan de acción tutorial</b> según las actuaciones de los planes de trabajo docente según PGA.</p> <p>Se han presentado en la CCP al menos una vez al semestre, y forma parte del documento unificado que se aloja en el Aula Virtual.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Coordinadores de programas</b>                                   | <b>Sí</b> | <p><b>TIC y Plan Digital de Centro, Código Escuela 4.0., Digicraft, Programa Accede, PAAE, PCT en matemáticas y lengua, Bilingüismo, e implantación de la unidad de Educación Especial en Infantil.</b></p> <p>El seguimiento se ha realizado principalmente en la CCP, al menos una vez al trimestre.</p> <p>La valoración y asesoramiento de los responsables ATD ha sido fundamental para el buen desarrollo de los programas, todo ello a través de visitas y la cumplimentación de formularios y cuestionarios digitales sobre las acciones realizadas y resultados conseguidos.</p> <p>El balance final se ha presentado durante el curso escolar en el Claustro y en el Consejo Escolar, en modalidad presencial y a través de medios electrónicos.</p> <p>Se han comunicado a las familias a través de Roble y actuaciones de las tutorías.</p> <p>Queda alojado en el Aula Virtual de Claustro.</p> |
| <b>Alumnado</b>                                                     |           | <p>A través de las tutorías, delegados de aula, el equipo de mediación escolar, y patrullas ayudantes en los proyectos, por ej. Auxiliares de enfermería, y en los patios, materiales, juegos y normas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AMPA</b>     | <p>Representación y participación en el Consejo Escolar.</p> <p>Comunicaciones y reuniones regulares.</p> <p>A través de su Plan de actuación, colaboraciones en eventos y festivales, subvenciones escolares, asambleas y celebración de los <i>Viernes en Familia</i>, al menos un taller al trimestre.</p> <p>Fiesta Fin de curso, talleres y juegos., mes de junio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Familias</b> | <p>Desde el <b>Plan de Acción Tutorial</b>, herramientas de Educamadrid y plataforma Roble.</p> <p>En los planes de acción tutorial se hace un seguimiento del porcentaje de asistencia a las reuniones trimestrales, de manera general se destaca una escasa participación a las mismas por parte de las familias principalmente desde segundo de primaria. Por el contrario, sí acuden a las reuniones individuales o solicitan más entrevistas personales de las inicialmente programadas, lo que está generando una repercusión en los horarios establecidos para el trabajo y coordinación docente en tiempo de exclusiva. Por lo tanto, entiende este Equipo Directivo que se han de proponer por los equipos docentes y tutores un horario que flexibilice y así poder conciliar tanto el trabajo personal docente como la atención a las familias.</p> <p><b>Programa ACCEDE</b>, se han repartido los compromisos impresos para el cuidado y mantenimiento de los libros de texto, con un porcentaje de más del 96% en el cumplimiento satisfactorio de los criterios por parte de las familias y sus hijos/as. Solamente 8 familias de primaria deberán reparar el lote tras la devolución por desperfectos irreparables.</p> <p><b>Plan de Convivencia</b>, este curso se ha iniciado la Escuela de Familias en colaboración con los Servicios Sociales en modalidad presencial en el colegio durante el primer trimestre, y otras jornadas y comisiones municipales que han permitido la participación de los diferentes sectores sobre el absentismo escolar y la prevención de conductas autolíticas, problemas con la alimentación tanto en la población infantil y adolescentes.</p> <p>Se han facilitado enlaces de consulta a documentación relevante sobre la convivencia, papel de las familias, uso de redes sociales y conductas adictivas en juegos, desde la prevención y detección precoz en el ámbito familiar.</p> <p><b>Programa de Comedor escolar y Patios Inclusivos</b> desde la Comisión del Consejo Escolar, elaboración de nuevos boletines informativos dirigidos a las familias, partes escolares y notificaciones sobre ciertas conductas alimentarias de los escolares en su relación con la comida. Se actualizan procedimientos, tiempos y actuaciones. Seguimiento y control de los mismos.</p> |

|                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Familias</b> |           | <p><b>Resultados Académicos,</b> se ha mantenido una comunicación regular tras las evaluaciones, los refuerzos educativos, PCT y PAEE han implicado a las familias desde un primer momento. Tras la evaluación final, dos familias de primaria presentan reclamación a las calificaciones finales e informes del paso de ciclo o etapa.</p> <p>Se han facilitado grupos de apoyo para alumnado con DEA en el plan de trabajo de la maestra AL.</p> <p>Ha tenido un tratamiento diferenciado el seguimiento académico del nivel segundo de primaria por la dificultad que hasta el mes de marzo presentaban en la adquisición de aprendizajes. eguimiento y valoración general.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Empresas</b> | <b>Sí</b> | <p>El Equipo Directivo se ha ocupado de la coordinación con las empresas de servicios escolares, comedor y transporte, los lugares y visitas, albergues y otros lugares de tiempo y ocio escolar en otras localidades.</p> <p>De igual manera, la coordinación con empresas de varios sectores encargadas para realizar mejoras en las instalaciones, lo siguiente:</p> <p>Con empresas de mobiliario urbano y patios escolares, se estudian zonas y se colocan nuevos módulos de patios, juegos de equilibrio y deportivos, mesas exteriores y contenedores para reciclado.</p> <p>Con librerías y del sector de material escolar, se adquiere material, juegos y juguetes didácticos para la unidad de educación especial, por la falta de recursos y dotación en el mes de septiembre.</p> <p>Con empresas de mobiliario escolar, se distribuyen nuevas mesas y sillas colaborativas, se renuevan las mesas de la biblioteca.</p> <p>Se colocan módulos movibles para el plan de la biblioteca en recreos y patios.</p> <p>Con empresas de sonido y electricidad, se adquieren e instalan dos equipos fijos de megafonía, micrófonos y altavoces en los patios, y uno portátil para usos múltiples.</p> <p>Con empresas de informática, se adquieren dos impresoras más para el programa Accede.</p> <p>La contratación de trabajos profesionales para la reforma del aula EBO y aseo contiguo.</p> <p>Se ha reunido con la empresa de cerrajería para organizar el la instalación de puertas anti pánico en el comedor y puerta principal del edificio de servicios. Se han presentado al Ayuntamiento los presupuestos para el cambio de la puerta principal de infantil y las que se encuentran en zonas de paso entre el comedor y los aseos del patio de primaria.</p> <p>Ha realizado visitas y entrevistas con varias empresas dedicadas a la instalación de persianas y cerramientos exteriores para intentar aliviar el calor de las aulas.</p> |

|              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  | <p>Se ha iniciado el trabajo de acondicionamiento de las escaleras del edificio de primaria y paredes del pasillo de la biblioteca.</p> <p>Se ha iniciado la coordinación con el Ayuntamiento para el estudio de sistemas de climatización en las aulas de primaria.</p>                             |
| <b>Otros</b> |  | <p>Plan de Autoprotección y Prevención de accidentes escolares, uso y manejo del DESA del colegio, actualización del dispositivo y formación docente.</p> <p>Escuelas Conectadas y digitalización, elaboración de planos digitales. Instalación de pantallas TTL y mejora en redes y conexiones.</p> |

## Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2024 / 2025 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 30 de junio de 2025, y en la del Consejo Escolar del 30 de junio de 2025.

VºBº La Directora

La Secretaria

## 2.Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

| ÁMBITO ADMINISTRACIÓN y GESTIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVO 1:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                |
| Plan Incluyo, creación de la Unidad de Educación Especial (EEI) “ <i>Aula Estrella</i> ”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | GRADO DE CONSECUCIÓN                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 1 2 3 4                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| LOGROS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | DIFICULTADES ENCONTRADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                |
| <p>Implantación progresiva, da respuesta al Plan Incluyo de nuestro colegio y atención educativa al alumnado en modalidad de educación especial. Se ha conseguido el acceso a un contexto escolar más normalizado, se han desarrollado las propuestas didácticas de la Unidad de Ed. especial y se han evaluado en el mes de junio de manera muy satisfactoria.</p> <p>En relación con el horario lectivo y los tiempos de recreo se consigue una adecuación satisfactoria, aunque deberá ser revisado de cara al curso que viene motivado por algunos conflictos, que aunque puntuales, deberán tenerse en cuenta en los horarios siguientes.</p> <p>Se han puesto en marcha las medidas individualizadas que han minimizado las barreras de aprendizaje, así como otras sujetas a la condición de salud personal de una alumna en particular, y las del</p> |  | <p>Escasa formación docente, sensibilización y visibilidad del plan incluyo. Mejorar el plan de acción tutorial y establecer dinámicas con las familias.</p> <p>Planificación de los tiempos de comedor escolar, objetivos y responsables.</p> <p>Plan de sustitución docente y personal laboral.</p> <p>Plan de patios, dinámicas de juego y juguetes, vigilancia de recreos y distribución de zonas y responsabilidades.</p> <p>Algunas familias de infantil, en modalidad ordinaria, han mostrado cierta preocupación e inquietud por la convivencia y conductas durante los tiempos y actividades de integración del alumnado de educación especial en juegos, patios y tiempos menos reglados. Se actúa sobre ello pero deberá tenerse en cuenta en la concreción del PAT del curso</p> |  |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>grupo que forma la Unidad en general.</p> <p>Se facilitaron los recursos económicos para adquirir materiales no curriculares y otros medios (de acceso y de comunicación en los espacios del colegio, sistemas sensoriales) porque no llegaron hasta finales del primer trimestre.</p> <p>Los alumnos se han adscrito a un nivel escolar de referencia organizativa en segundo ciclo de infantil, que ha facilitado su vinculación a la programación educativa, eventos escolares y comedor escolar.</p> | <p>que viene.</p> <p>Déficit en los recursos personales, el cambio continuado de TEIII, en tres ocasiones, ha condicionado el buen funcionamiento y una normal coordinación desde el mes de septiembre hasta el mes de marzo.</p> <p>Resulta insuficiente contar solo con un maestro AL en la plantilla, quien debe distribuir su trabajo entre la atención al alumnado que precisa apoyo AL, y la intervención en la Unidad.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### PROPUESTAS DE MEJORA

Diseño de planes de acción que vayan resolviendo las dificultades que nos deja este primer curso escolar en el funcionamiento de la Unidad.

Se recomienda reforzar estos planes y potenciar aún más la interacción social en contextos naturales, con especial atención al juego compartido.

Sería conveniente seguir trabajando la expresión emocional y ofrecer oportunidades seguras de socialización, supervisadas y guiadas, que permitan avanzar en la inclusión desde todos los ámbitos.

Formación docente en modalidad presencial y MOOC.

Puesta en marcha del aula EBO, evaluación inicial del alumnado en su paso o cambio a esta modalidad de Educación Básica Obligatoria.

Se solicitará un maestro AL más para atender a las dos aulas de Ed. especial que tendremos el curso que viene, una en infantil y la nueva EBO.

Estabilidad de la plantilla laboral, TEIII.

Programación de Talleres de Inclusión Inversa.

## ÁMBITO ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

### OBJETIVO 2:

**Incorporar el programa Código Escuela 4.0 Madrid en la programación general del colegio.**

**GRADO DE  
CONSECUCCIÓN**

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   | X |   |

### LOGROS

Mejora las competencias digitales del alumnado, el aprendizaje es más interactivo, autónomo y motivador.

Existe una amplia red de formación permanente docente en todas sus modalidades.

Implementa competencias digitales principalmente en primer y tercer ciclo de Primaria a través de diferentes programas digitales como Digicraft, y la movilización de los aprendizajes en CC.NN. y Matemáticas.

- ✓ Organiza las jornadas de asesoramiento dirigidas por el mentor del Código 4.0.
- ✓ Estudia la viabilidad horaria y capacitación docente para desarrollar curricularmente el área específica de Tecnología y Recursos Digitales en cursos próximos.
- ✓ Presenta retos e innovación pedagógica.

### DIFICULTADES ENCONTRADAS

Falta de tiempo en los horarios escolares.

Formación y desempeño en algunos equipos docentes.

Falta reflexión pedagógica. Consensuar con el equipo docente cómo integrar el programa en las diferentes etapas educativas y áreas curriculares.

## PROPUESTAS DE MEJORA

Formación en Inteligencia Artificial - IA, y continuar la capacitación digital docente.

Motivar la participación en el proyecto GlobalScholars y experiencias STEM.

Organizar nuevas jornadas de asesoramiento dirigidas por el ATD.

Adecuar el Plan Digital de Centro en cuanto al funcionamiento de los nuevos recursos digitales.

Programación de actividades en modalidad desenchufados.

Utilizar los recursos digitales que han llegado este curso. Elaborar un horario.

## ÁMBITO ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN

### OBJETIVO 3

#### Plan Digital de Centro y Radio Escolar.

#### GRADO DE CONSECUCIÓN

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   | X |   |

#### LOGROS

Al hilo del anterior objetivo y en relación con el PDC, hemos continuado con la digitalización de aulas escolares. **Fase III Escuelas Conectadas:** Mejora de las redes del colegio. Ver inventario en la tabla más abajo.

En cuanto al Proyecto de **Radio Escolar**, el colegio ha sido uno de los 100 seleccionados en la II Convocatoria de Voces del aula – *Classroom Echoes*, para formar parte de la red de radios escolares de la Comunidad de Madrid.

#### DIFICULTADES ENCONTRADAS

- ✓ Dotación a la Unidad de Educación Especial, no ha llegado la pantalla TTL.
- ✓ Seguimos registrando falta de conectividad o inestabilidad sin motivo aparente.
- ✓ Continuar con el plan de formación docente en radio escolar, hacerlo extensivo a todos los equipos.
- ✓ No hemos recibido el kit de radio escolar conforme a lo anunciado en la convocatoria.

El curso pasado se realizó un proyecto de formación **Fase I** en el centro dirigido a los docentes sobre la de **Radio Escolar** en colaboración con el CTIF Madrid Oeste y ATDs, además de otras colaboraciones que compartieron buenas prácticas y experiencias con el profesorado del colegio.

Este curso hemos continuado con las siguientes fases para dar contenido al proyecto de Radio Escolar:

- ✓ **Fase II:** el colegio invierte en la instalación de dos mesas de sonido micrófonos y altavoces en diferentes ubicaciones del patios. Así como un equipo portátil para zonas más pequeñas.
- ✓ **Fase III:** se elaboran las infografías de la Radio Escolar para publicar en la agenda del colegio curso 25/26.

- ✓ Falta de tiempo para el desarrollo de otras actuaciones divulgativas.
- ✓ Falta de tiempo para actualizar la web del colegio.

#### PROPUESTAS DE MEJORA

Incorporar en los planes de trabajo y PMRA propuestas para su desarrollo por niveles educativos, y su vinculación al área de lengua inglesa "*Classroom Echoes*".

- ✓ Desarrollo del currículo mediante la implementación de la radio escolar y su transversalidad.
- ✓ Aplicar el modelo de la radio escolar como herramienta didáctica que favorezca el desarrollo de competencias comunicativas, habilidades sociales y ciudadanas, y la inclusión educativa.
- ✓ Incorporar en las programaciones y propuestas didácticas, al menos una actividad/ taller de radio escolar en segundo ciclo de Infantil y Primaria, realización de podcasts, entrevistas, otros. Desarrollo metodológico de las prácticas docente, estrategias didácticas.
- ✓ Decidir el procedimiento para las actuaciones divulgativas.
- ✓ Publicar en la web del colegio.
- ✓ Establecer una red de colaboración con el gabinete de prensa municipal, el Hospital y Residencias de Guadarrama, la Asociación de Comerciantes de Guadarrama, y otros según proceda.
- ✓ Contactar con los responsables de la Radio Inclusiva del CEIP El Raso "*La Iluminaria*".
- ✓ Elaborar y presentar el logo y *sintonía musical* de nuestra Radio Escolar.

| CANTIDAD | DESCRIPCIÓN                              | UBICACIÓN                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Cámara documentos                        | Armario Digicraft                                                                                                            |
| 4        | Carrostranporte                          | 2 en armario Digicraft<br>1 en edificio Primaria<br>1 en sala de juntas                                                      |
| 11       | Pc sobremesa alumno                      | Aulas                                                                                                                        |
| 10       | Pantallas interactivas LED 65"           | Aulas: 1ºB, 6ºC, AL, R. Islámica, 2ºC, Aula Luna, Sala de juntas, Inglés Infantil, usos múltiples Infantil y Sala Digicraft. |
| 1        | Pantalla interactiva LED 75"             | Biblioteca                                                                                                                   |
| 2        | Pizarras interactivas con Videoprojector | ADISGUA                                                                                                                      |
| 4        | Portátiles centro                        |                                                                                                                              |
| 4        | Tabletas alumnos                         | Aulas apoyo                                                                                                                  |
| 54       | Tabletas aula informática                | 28 AD OC T10 en Primaria<br>26 SAMSUNG Galaxy A7 en sala Digicraft                                                           |
| 21       | Pantallas TTL 75"                        | 4 en Infantil<br>15 en Primaria<br>2 en edificio servicios                                                                   |
| 15       | Portátiles ACER Travelmade               | Sala de juntas                                                                                                               |
| 3        | Portátiles préstamo HP Elitebook         | Sala de juntas                                                                                                               |
| 15       | Tabletas SAMSUNG Galaxytop A8            | Digicraft                                                                                                                    |
| 16       | Tabletas SAMSUNG Galaxytop A8            | Digicraft                                                                                                                    |
| 2 Lotes  | Steam Park                               | Digicraft                                                                                                                    |
| 2 Lotes  | Steam robótica                           | Digicraft                                                                                                                    |

## ÁMBITO PEDAGÓGICO

### OBJETIVO 4

#### Plan de formación docente, Proyectos y Seminarios

#### GRADO DE CONSECUCCIÓN

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   | X |   |

#### LOGROS

- Existe una amplia oferta de formación permanente docente, en todas sus modalidades.
- Se organizan las jornadas de asesoramiento dirigidas por el ATD del Código 4.0.
- Se organizan y realizan por el coordinador TIC, las jornadas de formación en robótica educativa y manejo de las pantallas interactivas.
- Escuela de familias. Cerebro y emociones en la segunda infancia. Empatía y escucha. Expectativas y límites. Potenciar la tolerancia a la frustración. Asertividad. Regulación emocional. Hábitos saludables: alimentación, descanso, higiene y el afecto. El uso de pantallas y primeras adicciones.
- Se difunden jornadas y charlas **online para toda la Comunidad Educativa**, con el objetivo de seguir profundizando en el uso saludable de las tecnologías y en la convivencia familiar.

#### DIFICULTADES ENCONTRADAS

Falta de tiempo para la formación. Problemas de conciliación familiar. Poco interés docente por formarse en los proyectos de centro.

Desempeño en algunos docentes más alejados de la digitalización, y la adecuación de la práctica docente. Roles que permanecen durante el paso de los años sin cambios significativos.

Escasa reflexión pedagógica, sentimiento de centro y cohesión en líneas formativas docentes.

Poca participación de la Comunidad Educativa en la Escuela de Familias, cuatro sesiones en octubre 2024.

Concienciación sobre el uso saludable de las tecnologías, abuso de juegos y presencia de las primeras adicciones asociadas a cuadros de somnolencia y ansiedad escolar.

## PROPUESTAS DE MEJORA

- Motivar la participación en al menos un proyecto de formación en centro.
  - o Formación en **Inteligencia Artificial - IA**, y continuar la capacitación digital docente.
  - o Formación docente en sistemas de comunicación aumentativa o alternativa (**SAAC**).
- Organizar nuevas jornadas de asesoramiento dirigidas por el ATD: True-True. Makey Makey, Crumble y pantallas interactivas. **Modalidad desenchufado.**
- Participar en la **SEMANA EUROPEA DE PREVENCIÓN DE RESIDUOS** Del 22 al 30 de noviembre de 2025. Campaña de formación y sensibilización sobre la prevención de residuos en Europa
- **Plan Director** de la Guardia Civil, charlas dirigidas a toda la Comunidad educativa.
- Impulsar la participación en el Programa de Prevención del uso de **TRICO** (tecnología de relación, información, comunicación y ocio) dirigido a alumnos de 4º, 5º Y 6º de Educación Primaria que la Dirección General de Salud Pública
- Implementar el **programa CODI** como una actividad complementaria, durante los meses de octubre, noviembre o diciembre.
- MOC Centros de **Atención preferente** para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de **TEA**.
- MOC Centros de **atención preferente** para alumnado de **educación especial**.

## ÁMBITO PEDAGÓGICO

### OBJETIVO 5

#### Plan Incluyo y su concreción

| GRADO DE CONSECUCIÓN |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|
| 1                    | 2 | 3 | 4 |
|                      |   | X |   |

| LOGROS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DIFICULTADES ENCONTRADAS                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Supervisión favorable de la actuación HMR2 realizada por el Inspector.</p> <p>Elaboración de un plan de intervención con cierto alumnado DEA de primer ciclo de primaria, decisión de los criterios para el agrupamiento y horarios.</p> <p>Programa de Cooperación Territorial, PCT, refuerzos en lengua y matemáticas en horario lectivo.</p> <p>PAAE, apoyo y acompañamiento escolar por las tardes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Actualización del PEC y PAT.</p> <p>Falta de recurso AL para ampliar dicha atención.</p> |
| PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar las metodologías a las programaciones, recursos, definir las situaciones de aprendizaje dirigidas a evitar las barreras en el contexto aula.</li> <li>• Seguir incorporando la Unidad de Educación Especial de Infantil, en cuanto al plan de juego en los patios e inclusión en tiempos de recreo, ocio y actividades menos regladas.</li> <li>• Crear la unidad EBO, desarrollar sus propuestas didácticas e inclusión en contexto de nuestro colegio.</li> <li>• Actualizar el plan de comedor escolar acorde a los usuarios en modalidad de educación especial, plan de intervención de las técnicas TSIS y TEIII y coordinación con el equipo de monitores.</li> <li>• Elaboración dentro de las propuestas didácticas de un plan de estimulación al lenguaje en infantil 3 años dirigido por las tutoras.</li> <li>• Elaboración de un plan de comedor escolar para infantil 3 años liderado por las tutoras de este nivel, solicitar y justificar la modificación del horario lectivo para su desarrollo e implementación.</li> </ul> |                                                                                             |

### 3. Evaluación de la organización general del centro

|                                                                     | MANTENER<br>CRITERIOS<br>(SÍ/NO) | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oferta educativa                                                    | No                               | Se incorporará la modalidad de escolarización en EBO.                                                                                                                                                  |
| Calendario de evaluaciones                                          | Sí                               |                                                                                                                                                                                                        |
| Organización y distribución de espacios                             | No                               | Se modifican para ubicar el aula EBO en el edificio de primaria.                                                                                                                                       |
| Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente | No                               | Se han de elaborar e implementar las propuestas de mejora.<br>Se establecerá nueva organización temporal y procedimental para atender la asignación del tiempo de exclusiva en cuatro horas semanales. |

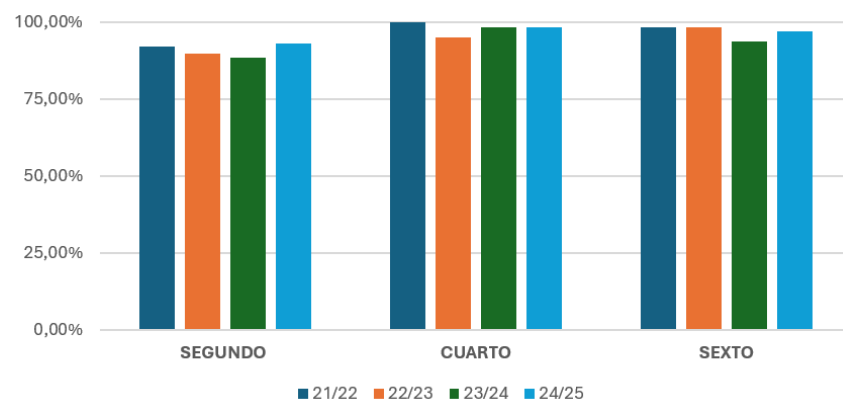
## 4.Evaluación de la organización pedagógica

| Resultados de promoción |         |                      |                   |                               |                                     |                                      |
|-------------------------|---------|----------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| NIVEL                   | CURSO   | ALUMNADO MATRICULADO | % PROMOCIÓN TOTAL | % PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS | % PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS | % PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS |
| 1º E.PRIMARIA           | 2021/22 | 77                   | 77= 100%          | 55= 71,4%                     | 16= 20,8%                           | 6= 7,8%                              |
|                         | 2022/23 | 45                   | 45= 100%          | 37= 82,2%                     | 5= 11,1%                            | 3= 6,7%                              |
|                         | 2023/24 | 62                   | 62= 100%          | 48= 77,4%                     | 11= 17,8%                           | 3= 4,8%                              |
|                         | 2024/25 | 49                   | 49=100%           | 43=87,8%                      | 3=6,1%                              | 3=6,1%                               |
| 2º E.PRIMARIA           | 2021/22 | 63                   | 58= 92,1%         | 49= 84,5%                     | 8= 13,8%                            | 1= 1,6%                              |
|                         | 2022/23 | 80                   | 72= 90%           | 60= 83,3%                     | 9= 12,5%                            | 3= 4,2%                              |
|                         | 2023/24 | 53                   | 47= 88,7%         | 42= 89,4%                     | 3= 6,4%                             | 2= 4,2%                              |
|                         | 2024/25 | 75                   | 68=93,2%          | 63= 92,6%                     | 4= 5,9%                             | 1= 1,5%                              |
| 3º E. PRIMARIA          | 2021/22 | 61                   | 61= 100%          | 48= 78,7%                     | 12= 19,7%                           | 1= 1,6%                              |
|                         | 2022/23 | 62                   | 62= 100%          | 57= 92%                       | 3= 4,8%                             | 2= 3,2%                              |
|                         | 2023/24 | 73                   | 73= 100%          | 63= 86,3%                     | 6= 8,2%                             | 4= 5,5%                              |
|                         | 2024/25 | 47                   | 47= 100%          | 42= 89,4%                     | 4= 8,5%                             | 1= 2,1%                              |
| 4º E.PRIMARIA           | 2021/22 | 68                   | 68= 100%          | 56= 82,4%                     | 10= 14,7%                           | 2= 2,9%                              |
|                         | 2022/23 | 64                   | 61= 95,3%         | 50= 82%                       | 9= 14,7%                            | 2= 3,3%                              |
|                         | 2023/24 | 65                   | 64= 98,5%         | 56=87,5%                      | 7= 10,9%                            | 1= 1,6%                              |
|                         | 2024/25 | 73                   | 72= 98,6%         | 61= 84,7%                     | 10= 13,9%                           | 1= 1,4%                              |
| 5º E.PRIMARIA           | 2021/22 | 71                   | 71= 100%          | 60= 84,5%                     | 7= 9,9%                             | 4= 5,6%                              |
|                         | 2022/23 | 67                   | 67= 100%          | 56= 83,6%                     | 11= 16,4%                           | 0= 0%                                |
|                         | 2023/24 | 63                   | 63= 100%          | 50= 79,4%                     | 9= 14,3%                            | 4= 6,3%                              |
|                         | 2024/25 | 67                   | 67= 100%          | 58= 86,6%                     | 2= 3%                               | 7= 10,4%                             |
| 6º E.PRIMARIA           | 2021/22 | 69                   | 68= 98,6%         | 59= 86,8%                     | 8= 11,8%                            | 1= 1,4%                              |
|                         | 2022/23 | 71                   | 68= 98,5%         | 60= 88,2%                     | 8= 11,8%                            | 0= 0%                                |
|                         | 2023/24 | 67                   | 63= 94%           | 50= 79,4%                     | 12= 19%                             | 1= 1,6%                              |
|                         | 2024/25 | 71                   | 69= 97,2%         | 61= 88,4%                     | 7= 10,1%                            | 1=1,5%                               |

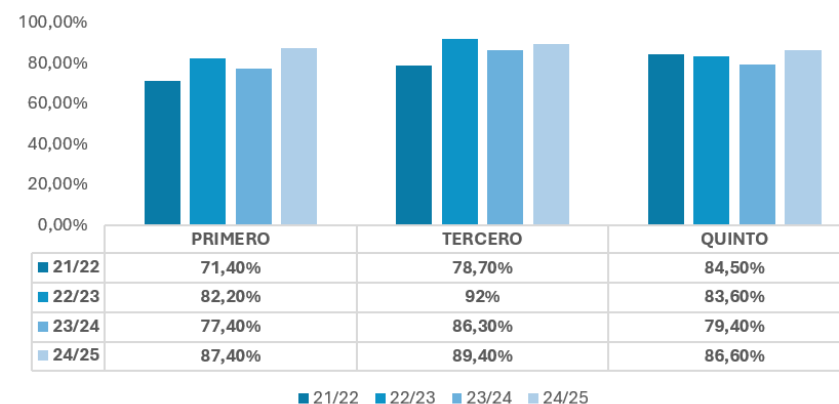
## GRÁFICOS DE PROMOCIÓN

(Se recomienda un diagrama de barras en el que se incorporen los resultados de varios cursos)

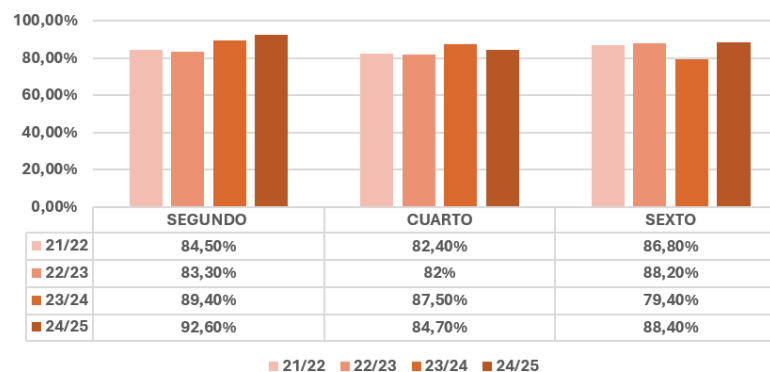
**DATOS DE PROMOCIÓN. CURSOS 2º, 4º y 6º DE PRIMARIA**

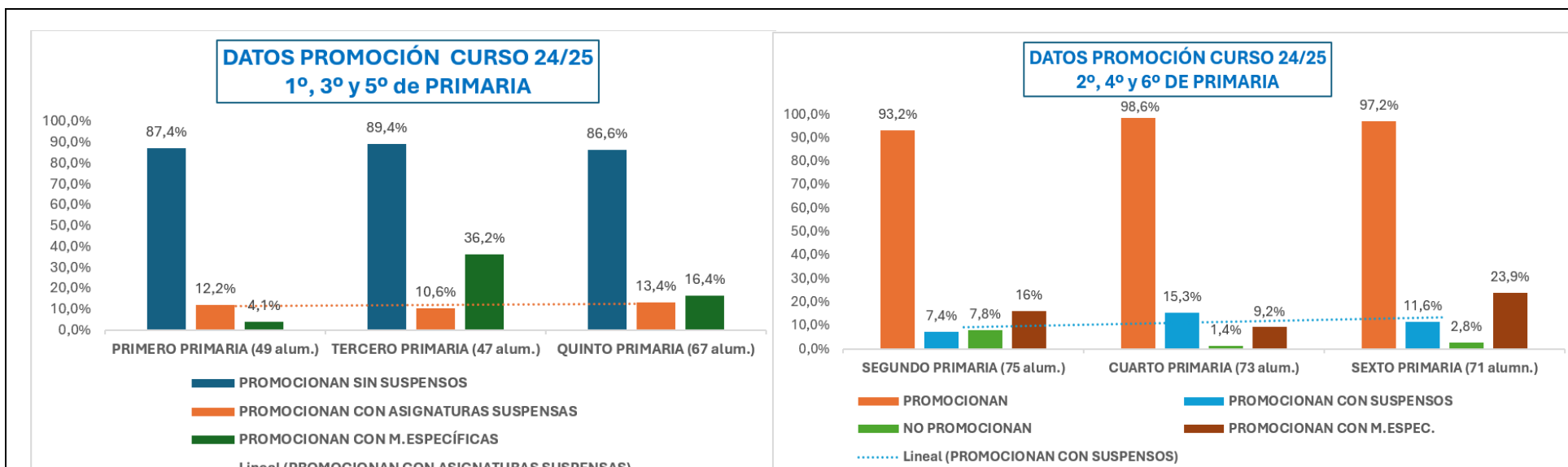


**PORCENTAJE DE PROMOCIÓN CON 0 SUSPENSOS. CURSOS 1º, 3º y 5º de PRIMARIA**



**PORCENTAJE DE PROMOCIÓN CON 0 SUSPENSOS. CURSOS 2º, 4º y 6º de PRIMARIA**





| ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NIVEL                               | CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TODOS LOS NIVELES                   | <p>Se ha tomado como resultados dignos de análisis los datos de promoción de alumnos con o sin suspensos y los que promocionan con medidas específicas ya que, con la entrada de la LOMLOE, los alumnos de estos niveles promocionan directamente al segundo curso del ciclo con lo que los datos de promoción son irrelevantes al ser el 100%.</p> <p>Si tomamos como referente el presente curso, observamos que, en tercero y quinto de primaria, el número de alumnos que promocionan con medidas específicas es mayor que el número de alumnos con</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En caso de contar para el curso 2025/2026 con los recursos del Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora y Matemática, se procurará facilitar la organización de agrupamientos flexibles intraniveles, especialmente en los niveles de primero a cuarto de primaria, y en todos aquellos que el número de recursos recibidos lo permitan.</li> <li>- Para ello, se intentará favorecer la simultaneidad horaria de las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, especialmente en dichos niveles.</li> <li>-</li> </ul> |

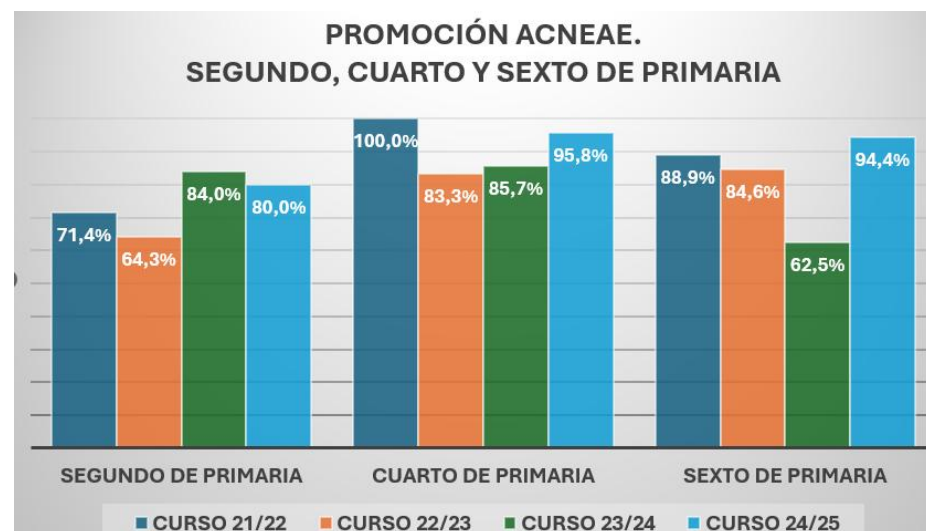
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>TODOS LOS NIVELES</p> | <p>asignaturas suspensas, lo que hace pensar que dichas medidas están surtiendo efecto. En el caso de primero, es al contrario ya que el número de alumnos con diagnóstico NEE es pequeño y todavía es pronto para aplicar otras medidas específicas tales como las medidas DEA. En cuanto a los alumnos de los cursos pares, podemos observar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El número de alumnos que promocionan con asignaturas suspensas en segundo de primaria es menor que el los dos ciclos superiores. Esto es coherente ya que es el ciclo que concentra el mayor número de repetidores, medida lógica por ser el ciclo en el que se deben adquirir los fundamentos básicos sobre los que sustentar el resto de los aprendizajes de los alumnos., es mayor.</li> <li>- En el caso de tercer ciclo, el número de alumnos con medidas específicas que promocionan es superior que el número de alumnos que promocionan con áreas suspensas. Esto nos hace pensar que buena parte de los alumnos con dichas medidas promocionan sin suspensos, lo que nos lleva a concluir que estas medidas han surtido efecto.</li> <li>- En cuanto a segundo ciclo, la diferencia entre los alumnos que promocionan con suspensos y los alumnos con promocionan con medidas específicas no es relevante, aunque sí será motivo de reflexión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta organización es la que se ha llevado a cabo este curso con un alto grado de satisfacción por parte del claustro.</li> <li>- Revisar las ACIS y demás medidas, tanto específicas como ordinarias.</li> <li>- Reflexionar sobre los criterios de evaluación y promoción del alumnado.</li> </ul> |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Resultados de promoción de ACNEAE

| NIVEL         | CURSO   | ALUMNADO ACNEAE | % PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS | % PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS | % PROMOCIONAN CONMÁS DE 2 SUSPENSOS | % TOTAL PROMOCIONAN | % TOTAL PROMOCIONAN/ALUMNADO MATRICULADO |
|---------------|---------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|
| 1º E.PRIMARIA | 2021/22 | 21              | 6= 28,6%                      | 10= 47,6%                           | 5= 23,8%                            | 21= 100%            | 21/77= 27,3%                             |
|               | 2022/23 | 5               | 2= 40%                        | 3= 60%                              | 0= 0%                               | 5= 100%             | 5/45= 11,1%                              |
|               | 2023/24 | 19              | 10= 52,6%                     | 8= 42,1%                            | 1= 5,3%                             | 19= 100%            | 19/62= 30,6 %                            |
|               | 2024/25 | 2               | 1= 50%                        | 0= 0%                               | 1= 50%                              | 2= 100%             | 2/49= 4,1%                               |
| 2º E.PRIMARIA | 2021/22 | 7               | 2= 40%                        | 2= 40%                              | 1= 20%                              | 5= 71,4%            | 5/63= 7,9 %                              |
|               | 2022/23 | 14              | 6= 66,7%                      | 3= 33,3%                            | 0= 0%                               | 9= 64,3%            | 9/80= 11,3 %                             |
|               | 2023/24 | 25              | 18= 85,7%                     | 3= 14,3%                            | 0= 0%                               | 21= 84%             | 21/53= 39,6%                             |
|               | 2024/25 | 15              | 12= 80%                       | 0= 0%                               | 0= 0%                               | 12= 80%             | 12/75= 16%                               |
| 3º E.PRIMARIA | 2021/22 | 12              | 6= 50%                        | 5= 41,7%                            | 1= 8,3%                             | 12= 100%            | 12/61= 19,7%                             |
|               | 2022/23 | 4               | 3= 75%                        | 0= 0%                               | 1= 25%                              | 4= 100%             | 4/62= 6,5%%                              |
|               | 2023/24 | 12              | 6= 50%                        | 4=33,3%                             | 2= 16,6%                            | 12= 100%            | 12/73= 16,4%                             |
|               | 2024/25 | 17              | 12= 70,6%                     | 4= 23,5%                            | 1= 5,9%                             | 17= 100%            | 17/47= 36,2%                             |
| 4º E.PRIMARIA | 2021/22 | 9               | 3= 33,3%                      | 5= 55,6%                            | 1= 11,1%                            | 9= 100%             | 9/68= 13,2%                              |
|               | 2022/23 | 12              | 5= 50%                        | 5= 50%                              | 0= 0%                               | 10= 83,3%           | 10/64= 15,6%                             |
|               | 2023/24 | 7               | 3= 50%                        | 2= 33,3%                            | 1= 16, %                            | 6= 85,7%            | 6/65= 9,2%                               |
|               | 2024/25 | 24              | 15= 62,5%                     | 7= 30,4%                            | 1= 4,3%                             | 23= 95,8%           | 23/73= 31,5%                             |
| 5º E.PRIMARIA | 2021/22 | 10              | 2= 20%                        | 5= 50%                              | 3= 30%                              | 10= 100%            | 10/71= 14,1%                             |
|               | 2022/23 | 10              | 6= 60%                        | 4= 40%                              | 0= 0%                               | 10= 100%            | 10/67= 14,9%                             |
|               | 2023/24 | 9               | 2= 22,2%                      | 5= 55,6%                            | 2= 22,2%                            | 9= 100%             | 9/63= 14,3%                              |
|               | 2024/25 | 11              | 7= 63,6%                      | 4= 36,4%                            | 0= 0%                               | 11= 100%            | 11/67= 16,4%                             |
| 6º E.PRIMARIA | 2021/22 | 9               | 5= 62,5%                      | 2= 25%                              | 1= 12,5%                            | 8= 88,9%            | 8/69= 11,6%                              |
|               | 2022/23 | 13              | 5= 45,5%                      | 6= 54,5%                            | 0= 0%                               | 11= 84,6%           | 11/71= 15,5%                             |
|               | 2023/24 | 8               | 2= 40%                        | 2= 40%                              | 1= 20%                              | 5= 62,5%            | 5/67= 7,5%                               |
|               | 2024/25 | 18              | 12= 66,7%                     | 5= 29,4%                            | 0= 0%                               | 17= 94,4%           | 17/71= 23,9%                             |

## GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE

(Se recomienda un diagrama de barras en el que se incorporen los resultados de varios cursos)



## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

| NIVEL             | CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TODOS LOS NIVELES | <p>En general, los datos de promoción de los alumnos acneae no difieren a lo largo de los años, a excepción del curso 23/24 en el que el número de repetidores asciende en sexto, producto, entre otras razones, de dos repeticiones extraordinarias.</p> <p>Si observamos, la menor promoción sucede en segundo de primaria que es el nivel en el que se adquieren los fundamentos sobre los que se sustentan el resto de los aprendizajes.</p> <p>No obstante, en el caso de los alumnos con ACIS, y siendo esta el referente de evaluación para dichos alumnos, es importante reflexionar sobre la conveniencia de su permanencia en uno de los dos primeros ciclos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir revisando y ajustando las ACIS de los alumnos.</li> <li>- Realizar una reflexión operativa sobre la evaluación de estos alumnos en los diferentes ciclos y equipos.</li> </ul> |

## Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

%DESVIACIÓN= MediaAprobadosMateria - MediaAprobadosCurso. Si el resultado es negativo, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es positivo, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

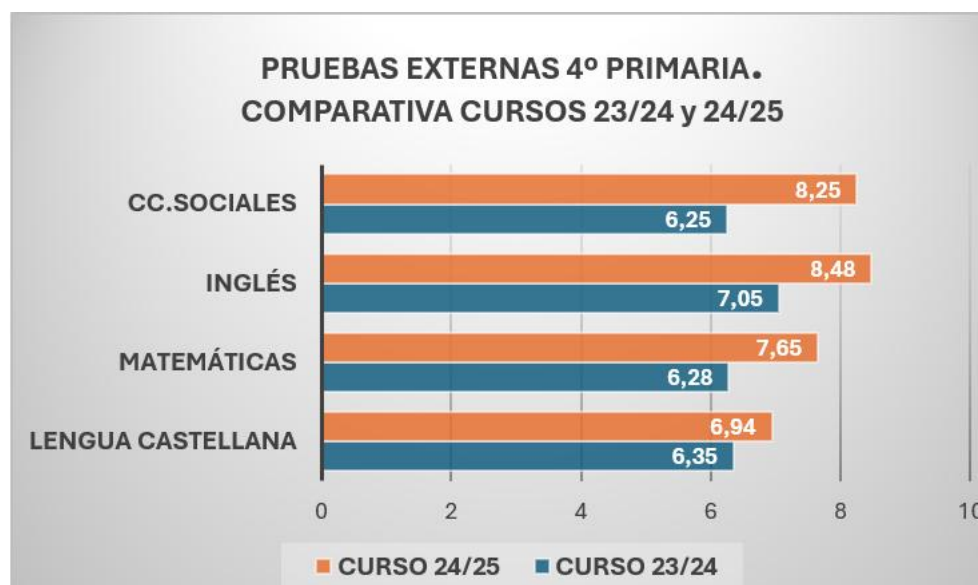
| CURSO 24/25   | MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO | MATERIA             | MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA | %DESVIACIÓN | CAUSAS DE LA DESVIACIÓN    | PROPUESTAS DE MEJORA, si procede  |
|---------------|------------------------------|---------------------|----------------------------------|-------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 1º E.PRIMARIA | 100%<br>(49 alumnos)         | LENGUA CAST. Y LIT. | 45= 91,84%                       | - 8,6%      | No relevante               |                                   |
|               |                              | INGLÉS              | 44= 89,80%                       | -10,1%      | No relevante               | Prestar atención evolución        |
|               |                              | MATEMÁTICAS         | 48=97,96%                        | -2,04%      | No relevante               |                                   |
|               |                              | CIENCIAS SOCIALES   | 45= 91,84%                       | - 8,6%      | No relevante               |                                   |
|               |                              | CIENCIAS NATURALES  | 46= 93,88%                       | -6,12%      | No relevante               |                                   |
| 2º E.PRIMARIA | 93,2%<br>(68 alumnos)        | LENGUA CAST. Y LIT. | 67= 89,33%                       | -3,87%      | No relevante               |                                   |
|               |                              | INGLÉS              | 68= 90,67%                       | -2,53%      | No relevante               |                                   |
|               |                              | MATEMÁTICAS         | 68= 90,67%                       | -2,53%      | No relevante               |                                   |
|               |                              | CIENCIAS SOCIALES   | 71= 94,67%                       | +1,47%      | No relevante               |                                   |
|               |                              | CIENCIAS NATURALES  | 69= 92%                          | -1,2%       | No relevante               |                                   |
| 3º E.PRIMARIA | 100%<br>(47 alumnos)         | LENGUA CAST. Y LIT. | 39= 82,98%                       | -17,02%     | Ver % acneae               | Continuar con medidas específicas |
|               |                              | INGLÉS              | 40= 85,10%                       | -14,90%     |                            |                                   |
|               |                              | MATEMÁTICAS         | 38= 80,85%                       | -19,15%     |                            |                                   |
|               |                              | CIENCIAS SOCIALES   | 41= 87,23%                       | -12,77%     |                            |                                   |
|               |                              | CIENCIAS NATURALES  | 41= 87,23%                       | -12,77%     |                            |                                   |
| 4º E.PRIMARIA | 98,6%<br>(72 alumnos)        | LENGUA CAST. Y LIT. | 69= 94,52%                       | -4,08%      | No relevante               |                                   |
|               |                              | INGLÉS              | 67= 91,78%                       | -6,82%      | No relevante               |                                   |
|               |                              | MATEMÁTICAS         | 61= 83,56%                       | -15,04%     | Ver % acneae               | Continuar con medidas específicas |
|               |                              | CIENCIAS SOCIALES   | 71= 97,26%                       | -0,03%      | No relevante               |                                   |
|               |                              | CIENCIAS NATURALES  | 72= 98,63%                       | 0%          | No relevante               |                                   |
| 5º E.PRIMARIA | 100%<br>(67 alumnos)         | LENGUA CAST. Y LIT. | 60= 89,55%                       | -10,45%     | No relevante               | Prestar atención evolución        |
|               |                              | INGLÉS              | 59= 88,06%                       | -11,96%     | Prestar atención evolución | Ver medidas pruebas externas      |
|               |                              | MATEMÁTICAS         | 62= 92,54%                       | -7,46%      | No relevante               |                                   |
|               |                              | CIENCIAS SOCIALES   | 60= 89,55%                       | -10,45%     | No relevante               | Prestar atención evolución        |
|               |                              | CIENCIAS NATURALES  | 62= 92,54%                       | -7,46%      | No relevante               |                                   |
| 6º E.PRIMARIA | 97,2%<br>(69 alumnos)        | LENGUA CAST. Y LIT. | 68= 95,77%                       | -1,43%      | No relevante               |                                   |
|               |                              | INGLÉS              | 67= 94,37%                       | -2,83%      | No relevante               |                                   |
|               |                              | MATEMÁTICAS         | 61= 85,92%                       | -11,28%     | No relevante               |                                   |
|               |                              | CIENCIAS SOCIALES   | 67= 94,37%                       | -2,83%      | No relevante               |                                   |
|               |                              | CIENCIAS NATURALES  | 70= 98,59%                       | +1,39%      | No relevante               |                                   |

## Resultados de evaluaciones externas: de diagnóstico en 4º , las pruebas de final de etapa y bilingüismo en 6º primaria

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

| 4º EDUCACIÓN PRIMARIA           | CURSO   | ALUMNADO MATRICULADO | COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |                   |      | COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA |                   |     | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS |                   |                      | COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES |                   |       |
|---------------------------------|---------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|--------------------------------------------|-------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
|                                 |         |                      | ALUMNADO PRESENTADO                                                     | SUPERAN LA PRUEBA | %    | ALUMNADO PRESENTADO                        | SUPERAN LA PRUEBA | %   | ALUMNADO PRESENTADO                                                                    | SUPERAN LA PRUEBA | %                    | ALUMNADO PRESENTADO                                                                                       | SUPERAN LA PRUEBA | %     |
|                                 | 2024/25 | 73                   | 61                                                                      | 56                | 91,8 | 61                                         | 61                | 100 | 60                                                                                     | 57                | 95                   | 61                                                                                                        | 59                | 96,72 |
|                                 |         |                      |                                                                         |                   |      |                                            |                   |     |                                                                                        |                   |                      |                                                                                                           |                   |       |
|                                 |         |                      |                                                                         |                   |      |                                            |                   |     |                                                                                        |                   |                      |                                                                                                           |                   |       |
| CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA |         |                      |                                                                         |                   |      |                                            |                   |     |                                                                                        |                   | PROPUESTAS DE MEJORA |                                                                                                           |                   |       |

Aunque no se solicita analizar los resultados comparándolos con cursos anteriores, consideramos que, una vez examinados los resultados del presente curso y con una estimación provisional de los mismos, es conveniente a fin de evaluar las medidas adoptadas en el presente curso y justificar las propuestas para el curso 25/26. Así pues, observamos una mejora con respecto al curso 23/24 como se observa en el siguiente gráfico:



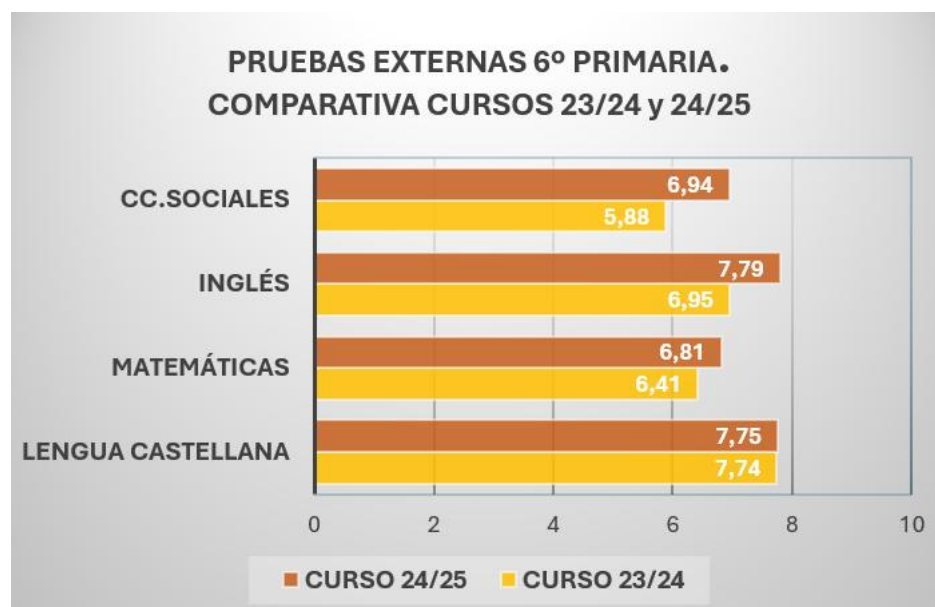
En ese nivel, la implementación del Programa de Cooperación Territorial ha tenido un gran impacto puesto que los recursos existentes se han destinado principalmente al primer y segundo ciclo. Este hecho ha permitido realizar hasta siete grupos flexibles de diferentes niveles competenciales que abarcaban todas las diferencias individuales del alumnado, incluyendo un grupo de alto riesgo de dislexia atendido por la maestra AL del centro.

Cada nivel ha contado semanalmente con dos sesiones de lengua castellana y dos sesiones de matemáticas para la mejora de la comprensión lectora y expresión escrita así como para la resolución de problemas y operaciones básicas, de forma que, al mismo tiempo, todos los grupos han trabajado estos aspectos de manera más individualizada y por lo tanto, eficiente. Consideramos que esta medida, junto al PMRA bilingüe diseñado para estos niveles, ha fomentado la mejora de los resultados. Cabe señalarla notoria apuesta que el equipo directivo ha hecho por este programa, respetando las sesiones de las maestras destinadas en el mismo y no utilizando el recurso como un apoyo a las sustituciones de las ausencias del profesorado.

- Dado el nivel de satisfacción del claustro y los resultados obtenidos, continuar con el diseño de grupos flexibles intraniveles diseñado este curso, esperando contar con los recursos del PCT.
- En el mismo sentido, continuar con el diseño de un PMRA bilingüe intraniveles operativo y eficiente.
- Diseñar pruebas internas del centro afines a las pruebas externas diseñadas por la Comunidad de Madrid.
- Seguir reflexionando sobre los métodos, procedimientos y estrategias más convenientes para la mejora de las competencias del alumnado.

| 6º EDUCACIÓN PRIMARIA           | CURSO   | ALUMNADO MATRICULADO | COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |                   |       | COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA |                   |       | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS |                   |                      | COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES |                   |       |
|---------------------------------|---------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--------------------------------------------|-------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
|                                 |         |                      | ALUMNADO PRESENTADO                                                     | SUPERAN LA PRUEBA | %     | ALUMNADO PRESENTADO                        | SUPERAN LA PRUEBA | %     | ALUMNADO PRESENTADO                                                                    | SUPERAN LA PRUEBA | %                    | ALUMNADO PRESENTADO                                                                                       | SUPERAN LA PRUEBA | %     |
|                                 | 2024/25 | 70                   | 63                                                                      | 58                | 92,06 | 62                                         | 53                | 85,48 | 63                                                                                     | 56                | 88,88                | 62                                                                                                        | 57                | 91,93 |
|                                 |         |                      |                                                                         |                   |       |                                            |                   |       |                                                                                        |                   |                      |                                                                                                           |                   |       |
|                                 |         |                      |                                                                         |                   |       |                                            |                   |       |                                                                                        |                   |                      |                                                                                                           |                   |       |
| CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA |         |                      |                                                                         |                   |       |                                            |                   |       |                                                                                        |                   | PROPUESTAS DE MEJORA |                                                                                                           |                   |       |

Aunque no se solicita analizar los resultados comparándolos con cursos anteriores, consideramos que, una vez examinados los resultados del presente curso y con una estimación provisional de los mismos, es conveniente a fin de evaluar las medidas adoptadas en el presente curso y justificar las propuestas para el curso 25/26. Así pues, observamos una mejora con respecto al curso 23/24 como se observa en el siguiente gráfico:



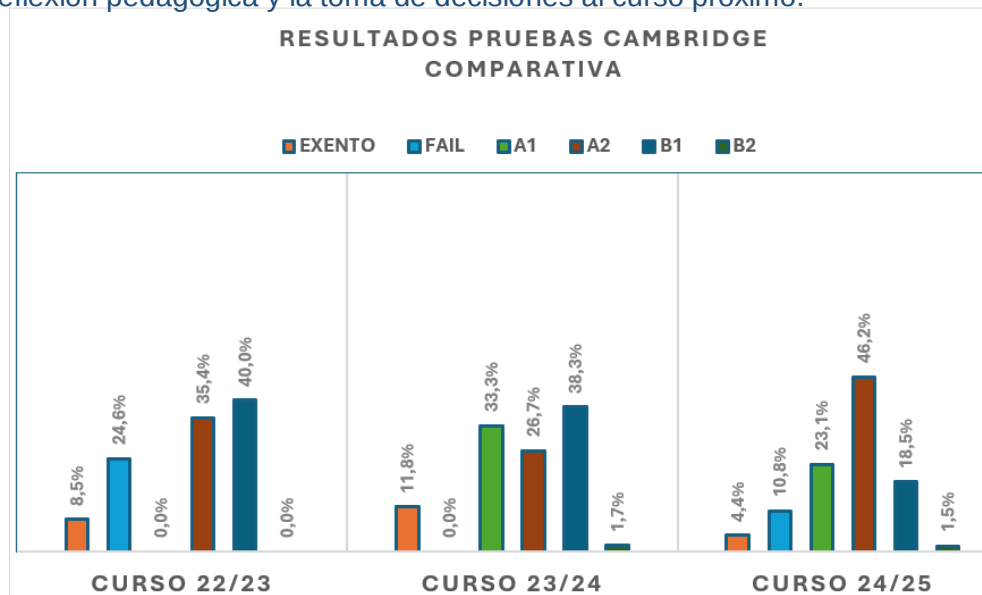
En ese nivel, el Programa de Cooperación Territorial no ha tenido gran impacto puesto que los recursos existentes se han destinado principalmente al primer y segundo ciclo. No obstante, entre las sesiones que se pudieron asignar a cargo de dicho programa y el PMRA diseñado en el centro, tanto para las áreas en español como en inglés, se observa una mejoría. Cabe señalar, una vez más, que es necesario contar con recursos personales para llevar a buen término cualquier programa de refuerzo ya que, de otro modo, las contingencias que se suceden a lo largo del curso lo dificultan significativamente.

- Continuar diseñando un PMRA intraniveles operativo y eficiente.
- Diseñar pruebas internas del centro afines a las pruebas externas diseñadas por la Comunidad de Madrid.
- Seguir reflexionando sobre los métodos, procedimientos y estrategias más convenientes para la mejora de las competencias del alumnado.

| PRUEBAS<br>IDIOMAS<br>CENTROS<br>BILINGÜES | CURSO   | ALUMND0<br>MATRICULADO EN<br>EL CURSO<br>CORRESPONDIENTE | ALUMNADO PRESENTADO<br>A LA PRUEBA | %      | SUPERAN NIVEL... | %                    | NO SUPERAN NIVEL... | %      |
|--------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|------------------|----------------------|---------------------|--------|
|                                            | 2021/22 |                                                          |                                    |        |                  |                      |                     |        |
|                                            | 2022/23 | 71                                                       | 65                                 | 91,5%  | 49               | 75,38%               | 16                  | 24,62% |
|                                            | 2023/24 | 68                                                       | 60                                 | 88,24% | 60               | 100%                 | 0                   | 0%     |
|                                            | 2024/25 | 68                                                       | 65                                 | 95,59% | 58               | 89,23%               | 7                   | 10,77% |
| CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA            |         |                                                          |                                    |        |                  | PROPUESTAS DE MEJORA |                     |        |

Analizados los datos observamos que:

- A excepción del curso 23/24 en el que todos los alumnos presentados superaron el nivel, en el presente curso hemos mejorado porque ha descendido el número de alumnos que no superan el nivel con respecto al curso 22/23 en 9 alumnos.
- Como se puede observar en la gráfica, el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel compatible con una sección bilingüe en Secundaria es similar, algo más elevado en el curso 22/23 (75%) y en torno al 66,5% en los cursos posteriores.
- No obstante, también observamos que el número de alumnos que obtienen un nivel B1 ha descendido en el presente curso en favor de los que obtienen un A2, como también ha sucedido con los que obtienen un A1.
- No es fácil encontrar una causa objetiva a estos resultados por su carácter fluctuante. En cualquier caso, la reflexión anterior será el punto de partida para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones al curso próximo.



- Revisar las programaciones didácticas, los métodos, procedimientos y estrategias más convenientes para la mejora de las competencias del alumnado.
- Diseñar pruebas internas del centro afines a las pruebas Cambridge y aplicarlas desde quinto de primaria.

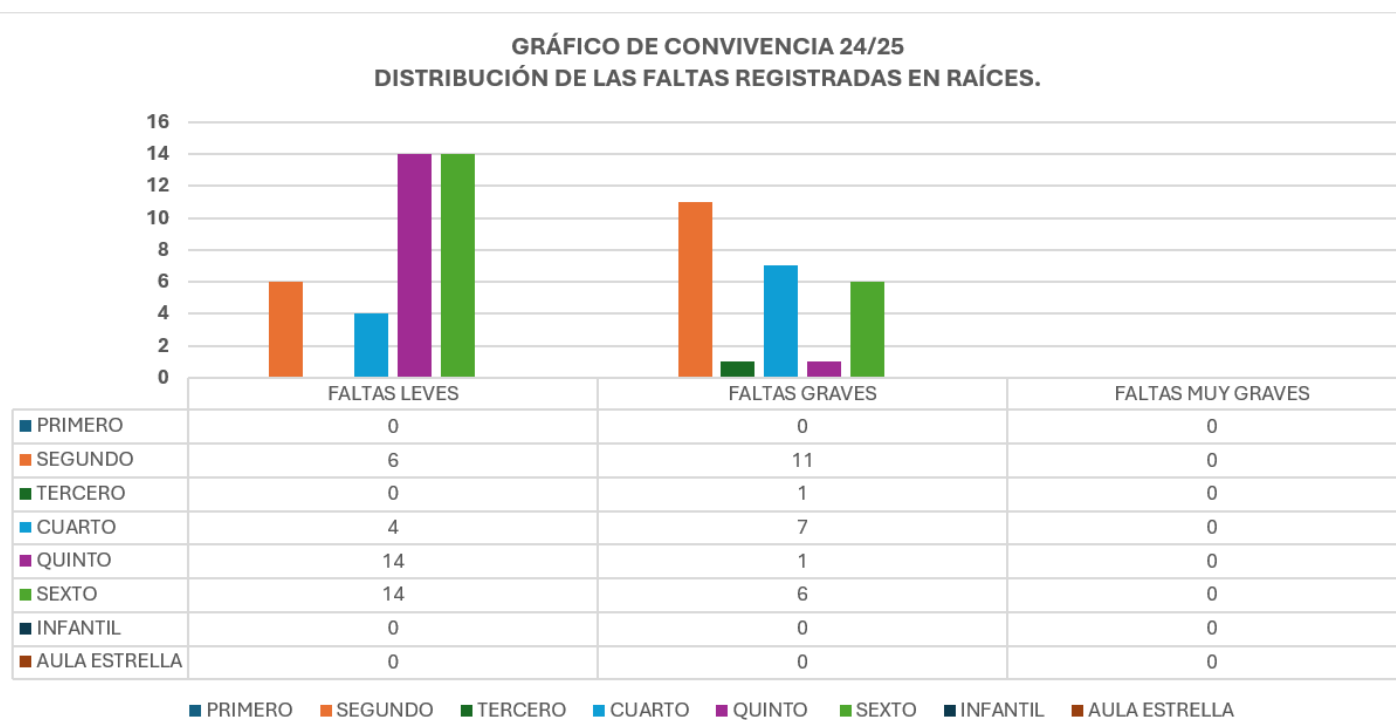
Se añadirán otras pruebas en las que el centro participe siguiendo la estructura de valoración sugerida u otra que se acomode mejor a la prueba (PISA, TIMS, PRUEBAS DE LA CM...)

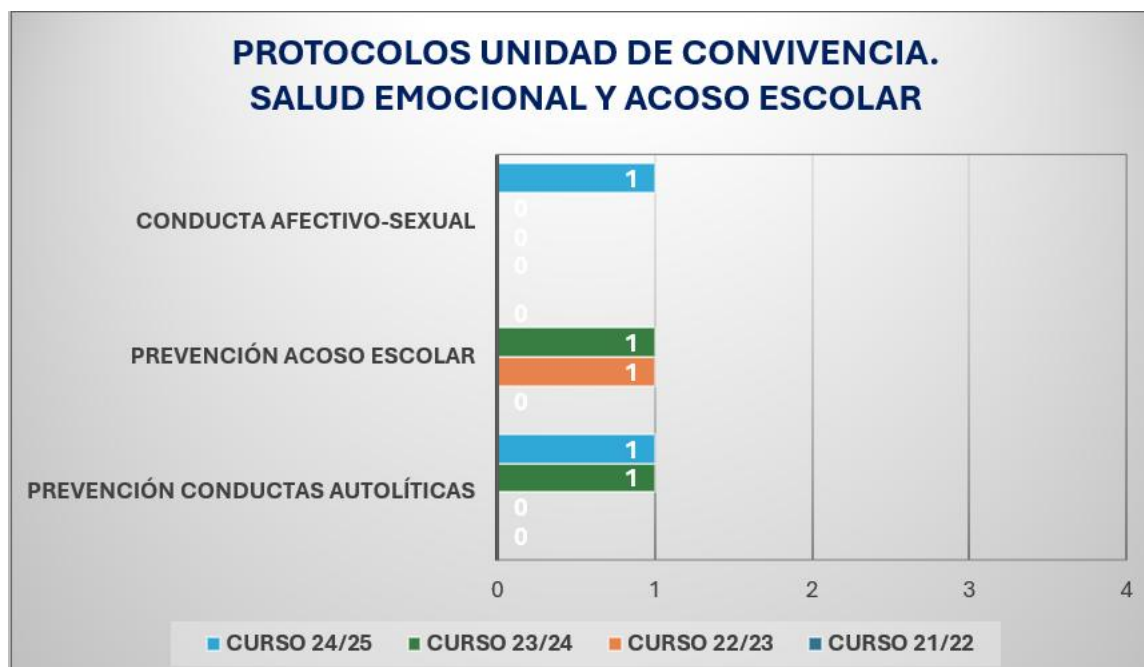
## Evaluación de la convivencia

### CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

| LOGROS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DIFICULTADES ENCONTRADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Existe un clima adecuado.</p> <p>Durante el primer mes y a lo largo del curso escolar, la comisión de convivencia del CE, analiza y evalúa el plan de convivencia, se proponen y aplican las modificaciones convenientes.</p> <p>El análisis de datos, tanto de resultados académicos como de conductas contrarias a la norma, es tanto cualitativo como cuantitativo y se realizan las estadísticas correspondientes teniendo en cuenta los datos de los últimos cuatro años</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor concienciación del profesorado de la necesidad de registrar las faltas de convivencia en Raíces.</li> <li>• Se percibe una mayor sensibilización por parte de la comunidad educativa de percibir la convivencia como una acción conjunta.</li> <li>• Visión integrada de la convivencia, incluyendo los servicios complementarios.</li> <li>• Mejora de la gestión de la convivencia en comedor escolar.</li> <li>• Detección de los focos más relevantes generadores de problemas de convivencia.</li> <li>• Rapidez en la implementación de medidas preventivas y correctoras.</li> <li>• Creación y colocación del Buzón de Bienestar, B&amp;B, con ninguna notificación depositada.</li> </ul> | <p>Se aprueban por la Directora e incorporan en la PGA, se informa al Claustro y Consejo Escolar pero no en el PEC, por la alta carga de trabajo burocrático a lo largo del curso que agota el tiempo para actualizar los documentos pedagógicos del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La visión generalizada de la convivencia en departamentos estancos, y no como una globalidad que afecta a toda la comunidad educativa.</li> <li>• Atención de las diferencias individuales por todo el equipo docente, y no limitado al equipo de los apoyos y técnicos.</li> <li>• Escasas actuaciones con inmediatez en tiempo de recreo y patios. En general la vigilancia docente es poco participativa.</li> <li>• Programa deportivo en patios y recreo por Ed. Física.</li> <li>• Desuso del Plan de Patios Inclusivos y responsables.</li> <li>• Falta de registros en Raíces de conductas y faltas producidas en patios y recreo.</li> <li>• Resistencia de los docentes en cuanto a la aplicación del Decreto de Convivencia, excepto en tercer ciclo, en el que sí se realizan.</li> <li>• La tipificación de faltas por el equipo docente.</li> <li>• La creciente tendencia al individualismo y la negación de conductas contrarias a la convivencia por parte del alumnado y sus familias.</li> <li>• Formación en nuevos enfoques.</li> <li>• Escasa motivación docente en los programas de salud y bienestar emocional que ofrece la Comunidad de Madrid: Think Equal, DAREMOS y PROCARE, <i>En sus Zapatos</i>, <i>En mi equipo juegan todos</i>, Programa ACBNext, otros.</li> </ul> |

## TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES





Durante este curso se han activado dos Protocolos ante situaciones de riesgo y afectación emocional en dos casos muy particulares, se cierran por no presentar evidencias concluyentes.

#### CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

A pesar de no poder hacer la comparativa de este curso con cursos anteriores porque los datos registrados en Raíces son irrelevantes, observamos lo siguiente:

- En general, la convivencia en el centro es buena. En un conjunto de algo más de 515 alumnos, el número de faltas registradas ascienden al 12,8%. Esto supone que la labor previa de acción tutorial y gestión de los conflictos es positiva. Se empieza a percibir la gestión de la convivencia escolar como una labor conjunta de toda la comunidad educativa, aunque siga habiendo reticencia a considerar que un alumno de Infantil y Primaria sea capaz de cometer una falta tipificada en el Decreto de Convivencia.

- Venimos observando que cada vez los niños son más individualistas, priorizando sus intereses, apetencias o criterios por encima de los intereses del grupo. La mayor parte de los conflictos se generan por esta *imposibilidad* creciente de *ponerse en el lugar del otro*. Esto se evidencia especialmente en los juegos de equipo y de forma particular en el fútbol, en el que la competitividad mal entendida y gestionada le convierte en el principal foco de disputas y faltas graves.
- Otro punto álgido de convivencia es el comedor escolar. Este tiempo es percibido por los niños como tiempo de ocio y en algunos casos, al no estar a cargo de maestros, menos reglado. Esta percepción también se observa en algunas familias por lo que las recomendaciones, las correcciones e incluso la comunicación de una conducta inadecuada en el comedor escolar por parte de los monitores, son recibidas con desconsideración por parte de las mismas. Afortunadamente, esto no es la tónica general entre los progenitores, pero sí cabe destacarlo por esa tendencia al individualismo que observamos en los alumnos.

A lo largo de este curso, se han implementado medidas por parte del equipo directivo con la coordinadora de comedor y con la comisión de convivencia del centro, el registro de las faltas y de corrección de las mismas, incluyéndolas en el registro de Raíces.

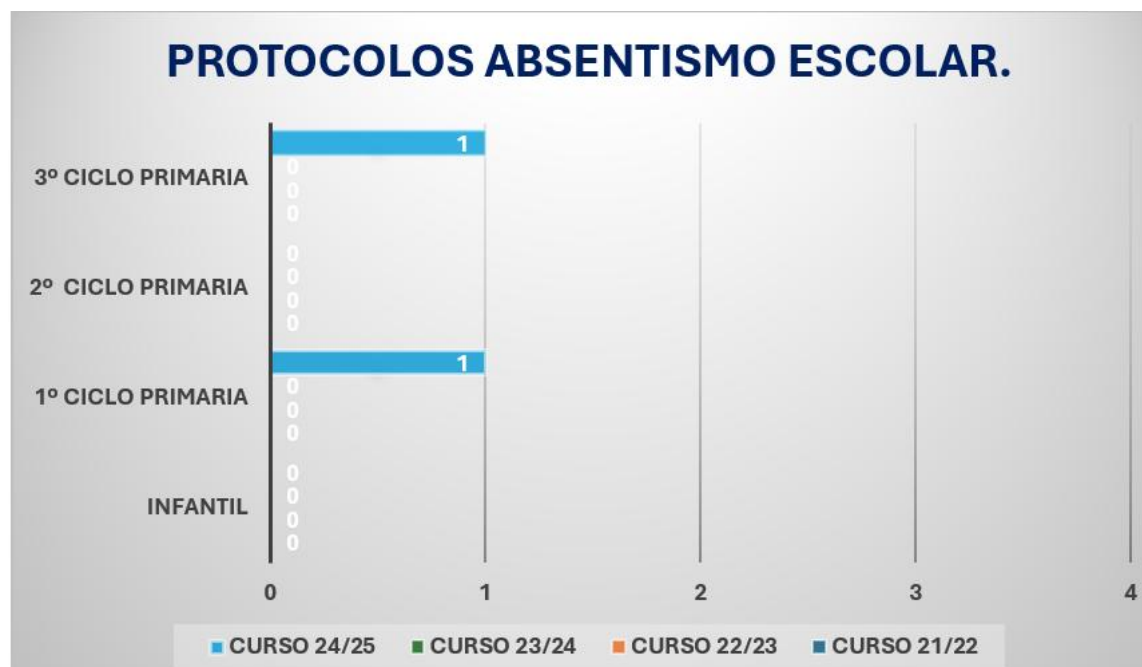
Las medidas se valoran satisfactoriamente porque mejora la convivencia en el tiempo de comedor y sobre todo en el recreo, permiten detectar los focos de conflicto, tratarlos convenientemente y comunicarlos en tiempo y forma a las familias. En segundo lugar, el registro permite comprobar que los alumnos disruptores en este servicio son, en buena parte, los mismos que generan conflictos en el horario lectivo, por lo que los tutores pueden tener una visión global de la conducta del alumnado y abordarlo de forma integral desde el plan de acción tutorial.

### PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Continuar con las medidas implementadas este curso para la mejora de la convivencia.
- Observatorio de la convivencia y Buzón de Bienestar B&B.
- Establecer criterios para el plan de deportes en recreos, nombrar responsables. Publicar en aulas virtuales y Roble.
- Revisar regularmente las normas de aula, nombrar delegados.
- Organizar una reunión por nivel escolar exclusivamente para el tratamiento de la Convivencia en el Aula, tanto a profesorado como a familias.
- Nombrar delegados en las mesas de comedor, colocar pizarras blancas para registrar. Difusión de las normas.
- Fomentar la cultura y formación docente sobre la convivencia escolar.
- Revisar el Plan de Convivencia para hacerlo más operativo y eficiente.
- Seguir con la concienciación en el profesorado de la necesidad, conveniencia y obligatoriedad de registrar las faltas de convivencia en Raíces.

## Evaluación del absentismo

### GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES



Afortunadamente, en nuestro centro no tenemos casos de alumnado considerado como absentista por lo que los datos del gráfico no son relevantes. Los casos que refleja son motivados por situación familiar compleja, interviene Servicios Sociales y la PSC, uno de ellos continúa en seguimiento a fecha actual.

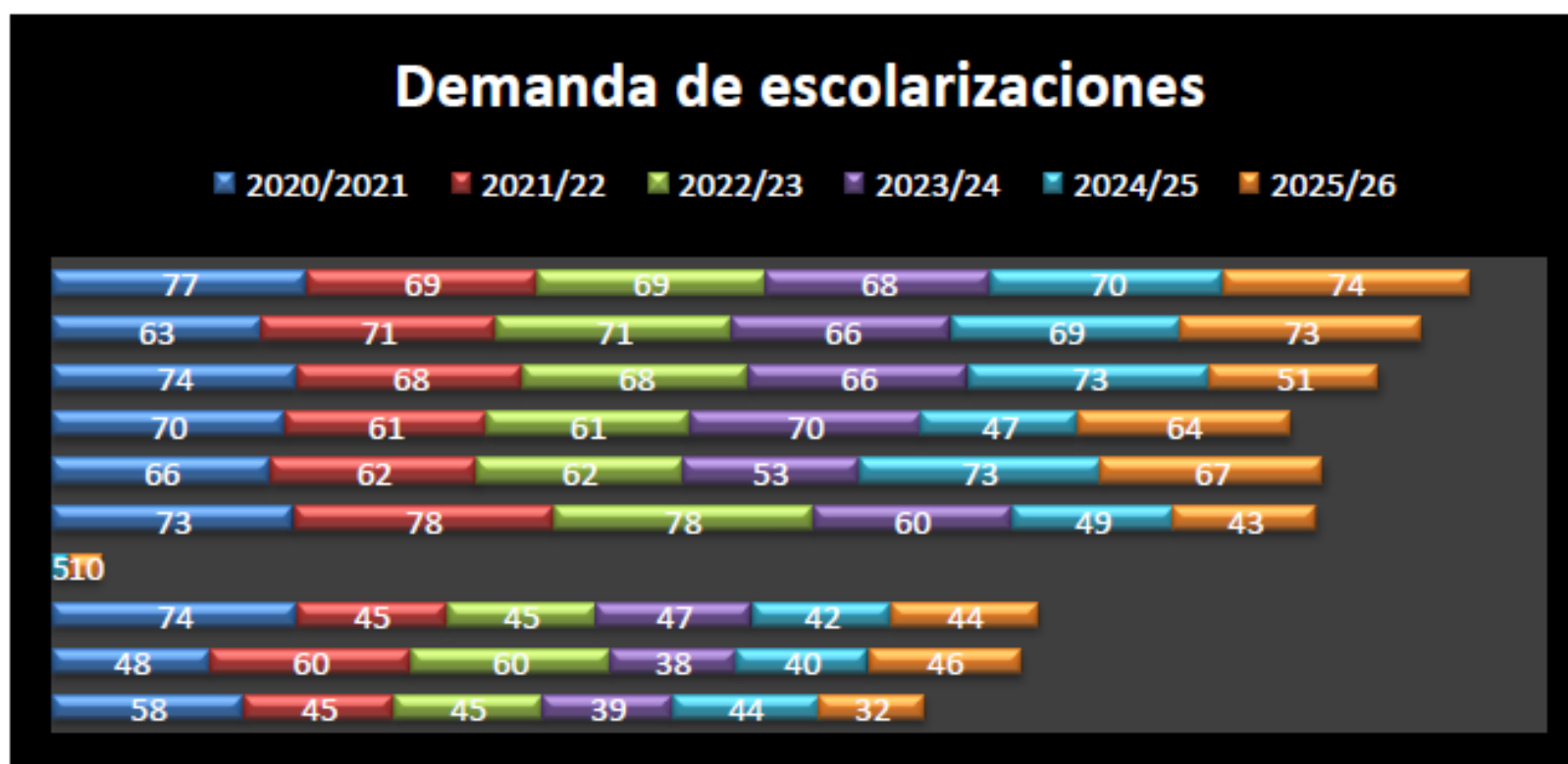
#### CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Mejora, el plan de acción de la Mesa Local de Absentismo, intervención y seguimiento de los casos con inmediatez y rigor.

#### PROPUESTAS DE MEJORA

Vigilar el registro de impuntualidad/retrasos en el horario de las entradas, infantil, primero y segundo de primaria. Activar el Plan de Acción Tutorial convenientemente, y trasladar los casos que tengan afectación regular a la primera hora lectiva a la Mesa Local de Absentismo.

## Evaluación del proceso de admisión



## MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Tomando los datos de 2022, cinco y diez años atrás, 2017 y 2012, observamos que el descenso de la población de 0 a 4 años es del 35% respecto al año 2012 y del 17% respecto a 2017. En la Comunidad de Madrid había en 2012 un 33,7% más, y 2017 un 18,3% más de personas entre 0 a 4 años con respecto al año 2022. El descenso de población también se produce en el tramo de 5 a 9 años, con un 7,5% en 2012 y un 9,6% en 2017. Por lo que en el transcurso de los años se ve reducida sustancialmente la escolarización como consecuencia de la estructura regresiva de la pirámide de población española.

Estos datos justificarían el descenso de escolarizaciones en infantil 3 años desde el curso 2021/2022 en adelante, además de las consecuencias tras la pandemia Covid19.

Por otro lado, se ha de observar la pérdida de matriculaciones en el paso de segundo a tercero de primaria, debido a los resultados académicos individuales, detección de dificultades de aprendizaje y las expectativas familiares en la promoción/no promoción de ciclo.

Sin embargo, el número de matrículas se recupera de 3º a 6º de primaria ante la llegada incesante de nuevas incorporaciones durante el curso escolar. Estas nuevas matrículas son principalmente se deben a los desplazamientos de la familia por motivos de trabajo y/o cambios de residencia. En el curso 2024/2025 se aumenta el porcentaje de alumnado que se escolariza en segundo ciclo con un desconocimiento total del castellano, 11 de un total de 23 alumnos incorporados durante el curso hasta el mes de mayo.

En todo caso, para el análisis de la demanda de escolarización, ha de tenerse en cuenta que Guadarrama ofrece una amplia oferta educativa, y que las familias en su libertad de elección de centro escolar así lo deciden, principalmente atendiendo a los siguientes criterios: oferta educativa, necesidad de atención a las diferencias individuales, modalidad de escolarización en aula TEA, o bien en las actuales unidades de Ed. Especial que por cierto presentan una elevada demanda desde su creación en este curso 2024/2025, programa de bilingüismo.

A los anteriores, le siguen los servicios extraescolares, la respuesta a la conciliación familiar y laboral, ampliación de los horarios de permanencia, la asistencia los días no lectivos y la programación de campamentos durante las vacaciones del calendario escolar.

Finalmente pero no menos importante, la decisión por ideologías y tradiciones familiares que siguen patrones generacionales a la hora de decidirse por un colegio u otro.

En cuanto al proyecto educativo, la implantación del bilingüismo en segundo ciclo de infantil (curso 2022/2023) podría haber sido el causante de un descenso de escolarizaciones, aunque no creemos que sea una justificación objetiva, ya que dicho empeoramiento se produce con anterioridad (curso 2021/2022). Además, mejoran en el curso 2024/2025 con la recuperación de una tercera unidad en infantil 3 años, y la buena aceptación del programa bilingüe por las familias y docentes de estas promociones.

No obstante lo anterior, sí deberemos analizar el bilingüismo en su relación con los casos que presentan dificultades en el lenguaje y comunicación en los primeros años de escolaridad.

Estos sí parece un motivo real de preocupación para las familias de estos niños, sobre todo en edades comprendidas entre los 3 y 7 años., y que posiblemente valoren el bilingüismo como una amenaza para los aprendizajes e interferencia en las ya dificultades del lenguaje. En su interés por el paso a primaria, preocupa la adquisición de la lecto-escritura y cálculo matemático. Se interesan por las metodologías más estructuradas y garantistas de buenos resultados, son tendencias familiares más conservadoras que sus generaciones anteriores. Todo lo anterior, llegan a ser factores clave para elegir un colegio para sus hijos.

Lo anterior expuesto son datos que se extraen de los cuestionarios de las jornadas de puertas abiertas dirigidos a las familias durante el proceso ordinario de admisión, y que de igual manera se envían a las familias de infantil 5 años con hijos escolarizados, y previo al paso a primaria como una actuación dentro del plan de acogida.

Un número de entre 7/10 familias decidirán finalmente por no escolarizar en el colegio bilingüe o bien por un cambio de colegio en el paso primaria y/ durante el primer ciclo en primaria.

Algo parecido se observa en el paso de los grupos de sexto al IES Guadarrama Bilingüe, aunque en un porcentaje algo inferior, 3/5 familias optan por otros centros educativos. En este momento se observa en las familias una creciente preocupación por la convivencia, grupos de alumnos que ya registran conflictos en sexto, y otros que puedan sumarse en los nuevos agrupamientos.

## PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar trabajando en el plan de coordinación docente en el paso de infantil a primaria.
- Seguir analizando las demandas y cuestiones que plantean las familias a la hora de elegir centro. Reflexionar sobre las metodologías, barreras de aprendizaje y tomar decisiones
- Analizar los datos de la evaluación en el paso a primaria, registrar dificultades y proponer medidas de acción. Análisis de los informes finales de infantil 5 años como punto para continuar.

- Cambiar los materiales didácticos y métodos en primer ciclo de primaria, reforzar los aprendizajes.
- Seguir insistiendo en las jornadas de puertas abiertas dirigidas a las familias de infantil 5 años en su paso a primaria, la participación familiar es muy escasa, y se pierden oportunidades y momentos para la tertulia, aclarar dudas y atender consultas. Todo ello con el fin de normalizar el paso de etapa sin vivirlo como una dificultad.
- Revisión de las propuestas didácticas en segundo ciclo de infantil, cambio de los métodos en primer ciclo de primaria.
- Atención a las dificultades del lenguaje (DEA) por el maestro AL en primer ciclo de primaria para una adecuada atención a las diferencias individuales.
- Intensificar el plan de refuerzos en primer ciclo.
- Seguir organizando el plan de refuerzos en infantil 5 años.
- Organizar jornada de puertas abiertas del proyecto de bilingüismo de infantil y primer ciclo durante el curso escolar.
- Procurar el acompañamiento de los grupos de infantil en su paso a primaria por el maestro especialista de inglés del programa bilingüe de infantil.
- Programar actividades que inviten a la participación de infantil- primaria en modalidad bilingüe, teatros, animaciones, cuentos en inglés de los mayores a los pequeños, otros...
- Continuar con el programa de conciliación familiar y ampliación de horarios sujetos a modificaciones que ayuden a la conciliación.

## Evaluación de la práctica docente

| ÁMBITO                                                                  | LOGROS/DISFUNCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programación y planificación</b>                                     | <p>Todo correcto, salvo que las programaciones deben ajustar la temporalización y movilizar contenidos en el ciclo.</p> <p>Programación de las actividades de centro, pero la planificación no es adecuada.</p> <p>Dificultad en la organización de actividades complementarias, falta de recurso docente y encarecimiento general de las visitas, transporte, etc..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ajustar los contenidos de las UPD's y su movilización en los ciclos.</p> <p>Seguir incorporando medidas de atención a las diferencias individuales.</p> <p>Implementar el Programa de cooperación territorial.</p> <p>Tratamiento de los contenidos transversales a través de programas y proyectos sin salir del colegio.</p> <p>Revisar las fechas institucionalizadas en el PEC.</p>                                                                                                                        |
| <b>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</b> | <p>Se observa un avance significativo por la creación de las unidades de educación especial y el incremento de personal de apoyo, técnicos.</p> <p>En la organización inclusiva del centro se comparten actividades el Día de la Diversidad, Día del Autismo, Cross Solidario con Adisgua, otros..</p> <p>A nivel de aulas no existen unos criterios claros que favorezcan la organización inclusiva, tampoco se concretan en la programación, salvo las medidas específicas de evaluación, y los apoyos PT, AL y Compensatoria.</p> <p>En las aulas de infantil 5 años y el Aula de ed. especial Estrella", a través de los talleres inversos que han sido muy positivos y enriquecedores.</p> | <p>Jornadas de sensibilización y sobre la práctica docente en aulas de ed. especial en centros ordinarios.</p> <p>Convivencia en patios, inclusión del alumnado de EBO en dinámicas de juego y convivencia grupal.</p> <p>Dotar con juegos y juguetes el tiempo de recreo.</p> <p>Patios inclusivos, rutas y espacios pictografiados. Zonas para el encuentro con los docentes, vuelta a la calma y relajación.</p> <p>Continuar con estos talleres en las aulas de ed. especial y sus grupos de vinculación.</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Se establecen unos apoyos para alumnado con DEA de 2 de primaria, intervención de la maestra AL.                                                                                                                                                                             | Continuar con el refuerzo ACNEAE como medida extraordinario para alumnos con DEA según determine el Orientador.                                                                                                                                             |
| <b>Metodología</b>                                                  | Los equipos docentes refieren que es la adecuada a sus programaciones.                                                                                                                                                                                                       | Decidir métodos sostenibles y eficaces, que den respuesta a la sustitución y cambios del equipo docente por permisos.<br><br>En primer ciclo de primaria se decide por un método impreso acorde a las metodologías empleadas.                               |
| <b>Evaluación del aprendizaje.</b><br><b>Resultados académicos.</b> | Los equipos docentes refieren que el procedimiento es el adecuado a sus programaciones, pero los resultados, aun siendo buenos, no cumplen las expectativas principalmente en primer y tercer ciclo.<br><br>Ver la evaluación que se realiza en su apartado correspondiente. | Se incorporarán mejoras de cara al curso que viene para valorar la objetividad de los procedimientos y desviaciones en los porcentajes respecto a la promoción, medidas de apoyo y refuerzo, desfase curricular, y resultados de las evaluaciones externas. |

## Evaluación de los criterios pedagógicos

| CRITERIOS                                                                               | CONTINUIDAD<br>SÍ/NO | PROPUESTA DE MODIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elaboración de horarios</b>                                                          | SÍ                   | <p>Todos los equipos coinciden en mantener los mismos por la buena incidencia en su funcionamiento y organización pedagógica. Se valora muy satisfactoramente los agrupamientos flexibles del PCT.</p> <p>Disponer de horario de apoyo AL para el alumnado DEA y Altas Capacidades según el PIEC.</p> <p>Criterios para los horarios del PCT. La valoración de todos los equipos docentes, con ratificación en la CCP, es muy satisfactoria, y se propone la continuidad de los mismos.</p>                                                                                                                                                                    |
| <b>Asignación de tutorías</b>                                                           | SÍ                   | <p>Se añadirá la asignación d tutores a las dos unidades de educación especial ya que tienen carácter de grupo - tutoría.</p> <p>En caso de existir comisión de servicios en los programas educativos o por necesidades del centro, la asignación será a estas comisiones.</p> <p>En caso contrario, se aplicarán los mismos criterios de asignación que la directora debe realizar en el primer claustro de inicio de curso, y al igual que ocurre con las tutorías de grupos ordinarios, priorizando en cualquier caso la continuidad del maestro/a PT en calidad de tutor/a del aula de ed. especial.</p>                                                   |
| <b>Agrupamientos de<br/>alumnado que contemple<br/>las diferencias<br/>individuales</b> | SÍ                   | <p>Se han revisado durante la semana de 23 de junio estudiando las permanencias, el alumnado de incorporación tardía y con desfase curricular y/o desconocimiento del idioma, así como atendiendo a las nuevas matrículas.</p> <p>Son aprobados por la CCP para su aplicación en los reagrupamientos del curso 25/26:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tres unidades en infantil 5 años.</li> <li>▪ Paso de infantil 5 años a primaria.</li> <li>▪ Tres unidades en segundo de primaria.</li> <li>▪ Tres unidades en tercero de primaria.</li> <li>▪ Paso de segundo al tercer ciclo, de 4º a 5º de primaria (acuerdo que se mantiene).</li> </ul> |

|                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años</b>                                               | No procede | En caso de tener peticiones, se aplicarán los criterios según las Instrucciones de Comienzo de curso. El programa irá vinculado al desempeño de tareas en el proyecto de Radio Escolar y Patios Inclusivos, Se habrá de diseñar para incorporar en la PGA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas</b>                                     | Sí         | <p>El centro ha elaborado un cuadro con el horario en el que se lleva a cabo la coordinación entre los cursos y las distintas etapas, incluye además la relación de coordinadores y coordinadores que forman el equipo de coordinación. Se valora muy positivamente.</p> <p>Exceso de burocratización, dificulta el disponer de tiempo para la reflexión docente y coordinación vertical de lengua, matemáticas e inglés. Es un indicador que refieren todos los ciclos como dificultad.</p> <p>Para el curso 25/26, se estudiará una nueva organización y procedimientos de coordinación acorde a la carga horaria de la jornada laboral docente en exclusiva y su distribución.</p> <p>Se ha incorporado la evaluación de la práctica docente por ciclos, documento que se alojará en el Aula Virtual del Claustro, así como la revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y las programaciones didácticas.</p> |
| <b>Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado</b> | Sí         | Se ha creado y utilizado muy regularmente, con una ubicación digital en el escritorio del ordenador de cada aula, se expresa el procedimiento para su utilización. Conseguido en todos los niveles de primaria, salvo en segundo ciclo de infantil que no lo ha creado, se han dado indicaciones expresas para crear un banco de recursos por aula durante el mes de septiembre, informarlo en la CCP y en el ciclo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla</b>                         | Sí         | Satisfactoriamente, la norma de centro expresa claramente que los grupos escolares permanecerán en todo momento con un docente responsable quien dirigirá las actividades, talleres, sesiones o jornadas de manera participante. De igual manera y con carácter general, no está permitido grabar las sesiones para promoción de los colaboradores u organismos, salvo autorización previa de manera expresa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Evaluación del plan anual de formación del profesorado

| ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO                                                                                                                                   | PARTICIPACIÓN | VALORACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Los pequeños gigantes de la lectura</b><br>recursos de la revista <i>de</i> Educamadrid.<br>Inscripción antes del 31 de octubre.                                    | 0             | Falta de responsables docentes.<br>Se proponía organizar una red de colegios participantes en las distintas fases, bibliotecas, editoriales, librerías, festivales en el marco de la Feria del Libro de Madrid. El programa pretende saber más de la literatura infantil y juvenil actual, y desarrollar su espíritu crítico para afianzar sus gustos, reforzar la confianza en sí mismos al tomar la palabra en público. |
| Participación en los <b>Proyectos de Formación en el Centro y Seminarios</b> en las modalidades formativas.<br>CTIF Madrid-Oeste                                       | 0             | No suscita el interés del Claustro, ni propuesta de los responsables docentes que se necesitan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>MOC Centros de atención preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de TEA</b>                                                         | 4             | Muy positiva y enriquecedora para aplicar a nuestro contexto. Se observa la necesidad de pictografiar las estancias y recorridos del colegio, así como más formación en SAAC.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Programa <b>STEAMadrid Bilingual</b><br>Durante el segundo trimestre del curso 2024/25 se facilita formación específica para los docentes involucrados en el proyecto. | 0             | No suscita el interés del equipo docente y no se participa.<br>Combina las áreas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, junto con un enfoque CLIL, creando un método integrador e ilustrativo que facilita el aprendizaje en estas disciplinas.                                                                                                                                                               |
| Programa <b>Global Scholars Madrid</b><br>Formación docente de octubre a diciembre 2024.                                                                               | 0             | No despierta la suficiente motivación docente.<br>Se trata de una serie de proyectos en el que los alumnos de los centros bilingües madrileños intercambian información y experiencias en lengua inglesa entre ellos en torno a un tema a través de diferentes unidades didácticas.                                                                                                                                       |
| <b>MOC Programa Madrid 5e</b>                                                                                                                                          | 0             | No se realizan inscripciones en el MOC.<br><i>"Integración y uso didáctico de ODEs en tu aula de Primaria y Segundo Ciclo de Infantil. 2ª edición"</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa DigiCraft</b>                                                                                                                                                                                                          | 4                          | La formación en algunos módulos no se puede aplicar en las edades de primaria.<br>Las actividades y materiales son menos motivadores para el alumnado que los del curso pasado.<br>No hay tiempo suficiente para su aplicación en los grupos, la preparación previa ocupa gran parte del horario.                                                                                        |
| <b>USO METODOLÓGICO DE LOS SISTEMAS DIGITALES INTERACTIVOS SDI_INFANTIL/PRIMARIA</b><br><br>CTIF MADRID OESTE<br>Mes de noviembre                                                                                                  | 2                          | Actividad formativa destinada a capacitar al profesorado en el uso metodológico de los Sistemas Digitales Interactivos (SDI). Pretende motivar al profesorado para el aprovechamiento y buen uso interactivo de los SDI y mejorar su Competencia Digital Docente (CDD).<br>Los contenidos se basan en otro sistema digital pero sirve de orientación para las pantallas TTL del colegio. |
| Uso y manejo de las pantallas SDI.<br>Uso didáctico, manejo de recursos y aplicación de la Robótica Educativa<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Robots True-True</b></li> <li>• <b>Lego Steam Park</b></li> </ul> | Todos los ciclos           | Lo realiza el coordinador TIC en horario de exclusiva. Se valora muy satisfactoriamente, principalmente realizarse en el horario de permanencia en el colegio, tiempo de exclusiva.<br>Es imposible impartirlos en algo menos de una hora, de 14 a 15:00h. Puntualidad en la hora de salida de los asistentes y poca flexibilidad en tiempos.                                            |
| Programación Digital <b>Código Escuela 4.0. Recursos "modalidad desenchufados"</b><br>Colabora el ATD del CTIF Madrid Oeste.                                                                                                       | 1º ciclo e Infantil.       | Continuar con esta formación en horario de exclusiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Proyecto Radio Escolar "Classroom Echoes"</b>                                                                                                                                                                                   | Coordinador<br>14 docentes | Desde el mes de abril en modalidad presencial para el Coordinador.<br>Modalidad MOC para los integrantes de la formación durante abril-mayo.<br>10 horas de duración                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Formación en igualdad para profesorado de educación infantil. COEDUCACIÓN.</b><br>Modalidad semipresencial, mes de noviembre 2024                                                                                               | 0                          | No suscita el interés de los docentes de infantil.<br>Modalidad semipresencial, mes de noviembre 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Protocolos y procedimientos frente a cualquier tipo de violencia en centros educativos.</b><br>Presencial dirigido a las direcciones de los centros.<br>Mes de mayo en el CTif Madrid- Oeste.                                           | 1 | Muy satisfactorio, puesta en práctica de casos prácticos de la realidad escolar.<br>El marco normativo de referencia.<br>Conflicto y acoso escolar.<br>Riesgo y desamparo. Victimización primaria, secundaria y terciaria.<br>Datos sobre las diferentes situaciones de violencia.<br>Recursos y servicios externos.<br>Desarrollar estrategias de intervención adaptadas al ámbito educativo.<br>Determinar las responsabilidades de cada miembro de la comunidad educativa. |
| <b>PROGRAMA THINK EQUAL para segundo ciclo de Ed. Infantil</b><br>Presencial en el ISMIE.<br>Los días 26 de septiembre, 1, 3,8 y 10 de octubre de 2024 en horario de 17h a 19:00 h.                                                        | 0 | No hay registros.<br>Programa de educación socio-emocional, formación en competencias docentes para el desarrollo basado en el respeto, la empatía, la equidad, la igualdad y la inclusión. Se basan en la narrativa y usan una gran variedad de estilos de aprendizaje como el debate, las ilustraciones, las canciones, los juegos y la actuación partiendo de la lectura de un cuento, de forma coordinada con el desarrollo curricular de la etapa.                       |
| <b>RETOTECH</b><br>Proyecto que tiene como objetivo formar a profesores y alumnos en el emprendimiento tecnológico.<br>Conlleva una <b>dotación de 8 kits de robótica</b> Zum Kit Advanced o Zum Kit Juniores.                             | 0 | No se registran solicitudes.<br>Consiste en dos formaciones online sobre contenidos teóricos y audiovisuales en la plataforma de formación de RetoTech con una duración aproximada de 14 horas por formación.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Inteligencia artificial IA</b>                                                                                                                                                                                                          | 2 | Parten del interés personal de dos maestras del segundo ciclo de primaria.<br>Se les propondrá que compartan la experiencia con los equipos docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Sesión Formativa :</b><br><b>"El álbum ilustrado como recurso para el aprendizaje de las matemáticas"</b><br>Facultad de Ciencias Matemáticas,<br>Universidad Complutense de Madrid (UCM).<br>22 de octubre con una duración de 2 horas | 0 | No se registran.<br>Esta sesión está diseñada para dotar a los docentes de herramientas innovadoras que integran el uso del álbum ilustrado como un recurso didáctico para la enseñanza de las matemáticas y el pensamiento lógico en el aula.                                                                                                                                                                                                                                |

## PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Reflexionar sobre las líneas de formación docente de utilidad para implementar y desarrollar los programas en nuestro colegio. Se observan otras que se realizan de manera particular y por interés personal.
- Asesoramiento de los ATD en jornadas formativas, participación en el plan de formación del CTIF Madrid –Oeste.
- Favorecer tiempos en horario de exclusiva para la reflexión pedagógica sobre las líneas de trabajo del colegio, con actuaciones claras y bien dirigidas. El ofrecimiento de responsables docentes voluntarios y entusiastas.
- Líneas abiertas para la formación, Plan de mejora de resultados y convivencia escolar, atención al alumnado de Educación Especial y Aula TEA, Radio Escolar y Competencia Dgital en modalidad desenchufados, Código 4.0. , IA.

## 5.Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

|                                                                | CONTINUIDAD<br>CON EL<br>PROCEDIMIENTO<br>SÍ/NO | DESEMPEÑO Y PROPUESTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias | Sí                                              | Darle continuidad a la <b>Escuela de Familias</b> , en colaboración con los Servicios Sociales, pretende favorecer la relación de las familias con la vida del centro escolar<br><br>Trabajar estrechamente con el AMPA en los proyectos, en las celebraciones, en las excursiones, y talleres de la Asociación. Atender sus inquietudes y consultas que surjan en el devenir del curso escolar. |
| Relación con los servicios externos                            | Sí                                              | Se incluirá la colaboración con la <b>Formación en Centros de Trabajo (FCT) y la Fase de Formación en Empresa (FFE).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Relación con los servicios externos</b></p> | <p><b>Sí</b></p> | <p><b>Practicum XXI</b> se valora muy positivamente, al igual que el <b>programa 4+Empresa</b> con los IES.</p> <p>Se incorporarán otras <b>coordinaciones con el IES Guadarrama</b>, la graduación de los sextos de primaria con el <b>acompañamiento y acogida por antiguos alumnos</b>, ya en el IES.</p> <p><b>CEPA</b>, Educación de adultos contribución a una situación ApS para la inserción laboral</p> <p><b>CET Guadarrama</b>, centro terapéutico de Guadarrama contribución ApS talleres colaborativos entre alumnado de los centros educativos.</p> <p><b>Escuelas de primer ciclo de Ed. Infantil y Casa de Niños</b>, previos al proceso de admisión y <b>jornadas de puertas abiertas</b>.</p> <p>Ha existido una relación cercana con la <b>DAT Madrid-Oeste</b> en todo momento, con los diferentes Departamentos y Unidades.</p> <p>Por supuesto con el <b>Servicio de Inspección Educativa</b> en todas aquellas actuaciones que han sido necesarias, procedimientos, protocolos, admisión y supervisión del HMRA2 Plan Incluyo. Así como, la participación en las Comisiones de Selección de Directores 2025, entre otras.</p> <p>Con la <b>Unidad de Programas Educativos</b> de manera muy estrecha en cuanto al trabajo en las unidades de educación especial, dotación y escolarizaciones.</p> <p>Con la <b>Secretaría General</b> de la DAT, dotación presupuestaria para acometer mejoras en las instalaciones. Servicios escolares, comedor y ruta.</p> <p>Con el <b>Ayuntamiento de Guadarrama</b> a través de sus concejalías, Educación, Cultura y Deporte, Seguridad Ciudadana a través de Policía Local y Protección Civil, de Servicios Sociales, Asociación de comerciantes del municipio. Asociación de personas con discapacidad de Guadarrama, <b>Adisgua</b>.</p> <p>Con <b>Aldeas Infantiles</b> como centro de acogida y tutela de menores que se han escolarizado en el colegio.</p> <p>Con todos ellos, se han compartido espacios, actividades y encuentros escolares que enriquecen la programación de los contenidos transversales, proyectos y programas que se desarrollan el colegio con carácter anual.</p> <p>Otras entidades que facilitan sus recursos y medios para impartir talleres y charlas a los grupos escolares: <b>Cruz Roja, Colegio de Fisioterapeutas de Madrid, Hospital de</b></p> |
|---------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |           | <p><b>Guadarrama, Residencias de Guadarrama, Agrupación deportiva de la Sierra,</b> entre otros.</p> <p>Con <b>familias del centro y empresas de comercio local</b>, que comparten sus experiencias y emprendimiento y desarrollo profesional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)</b></p> | <b>Sí</b> | <p><b>GUÍA RÁPIDA DE CRITERIOS DE PROTECCIÓN DE DATOS</b> , la normativa en cuanto al uso de aplicaciones y plataformas educativas conforme a las instrucciones e información alojadas en la página web de la Delegación de protección de datos de Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, <a href="http://www.dpd.educa2.madrid.org">www.dpd.educa2.madrid.org</a>.</p> <p><b>COMUNICACIONES CON LAS FAMILIAS ENTRE LOS PROFESORES DEL CENTRO</b><br/>Se han realizado por medio de las herramientas Raíces y Roble. Se ha evitado que ciertos datos aparezcan en correos electrónicos, ni en el asunto ni en el texto del correo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)</b></p> | <b>Sí</b> | <p>En las comunicaciones entre los docentes por medio del correo de EducaMadrid, se activa el sistema de clave PGP de manera que las comunicaciones entre profesores puedan realizarse de manera encriptada y firmada digitalmente.</p> <p><b>PUBLICACIÓN DE LISTADOS -ACCESO CONTENIDO PERIODO DE PUBLICACIÓN</b><br/>Han sido solamente accesibles a aquellos que participan en el procedimiento, tras identificación y autorización expresa en los casos que así lo requerían.<br/>No se han publicado listados en el interior del centro ni en la página Web.<br/>A la hora de identificar a los participantes se ha utilizado de manera preferente el código o identificador de la solicitud, expediente o NIA.</p> <p><b>USO DISPOSITIVOS electrónicos</b><br/>Se aplica, a todos los efectos, la norma general de la Comunidad de Madrid sobre la prohibición del uso de dispositivos electrónicos en todos los espacios de los centros educativos haciendo extensiva a toda la Comunidad Educativa.<br/>Además, se establece por el Consejo Escolar que no esté permitido que los alumnos acudan con ellos al colegio. (septiembre 2024). Se restringe el uso de móviles para la Comunidad educativa en entornos educativos, se coloca cartelería y señalizaciones en las entradas y pasillos de los edificios.</p> <p><b>LIBROS DIGITALES</b></p> |

|                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |    | <p>El acceso por parte de los alumnos a los contenidos digitales se realiza por medio de las aulas virtuales de EducaMadrid. Evitando que tanto alumnos como familias tengan que registrarse con sus datos personales en las plataformas de las editoriales, webs, aplicaciones, otros. Se han de seguir construyendo las <b>Aulas Virtuales</b> de los grupos que están en este proceso.</p> <p><b>REDES SOCIALES</b><br/>Se utilizan, exclusivamente a modo de agenda digital, los canales de Telegram y X (antes Twitter) administrados por el Equipo Directivo.<br/>La página web del colegio según las instrucciones que se publican en el mes de enero, actualización de contenidos y sus desplegables.</p> |
| <b>Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria</b> | Sí | <p>Desarrollo del PCT en coordinación con el CEIP Sierra de Guadarrama.<br/>Se ha invitado a participar en el programa Erasmus y GlobalScholars, hermanamientos escolares, pero las propuestas no salieron adelante.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Otros</b>                                                                                           |    | <p>Los que se desarrollan en las propuestas y programaciones didácticas de los equipos docentes.<br/>Plan de salud escolar EpS, de la enfermera escolar.<br/>Plan de Huerto Escolar, preparación estacional y plantación gracias a las colaboraciones amigas del colegio Villa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 6. Conclusiones y propuestas de mejora

| ÁMBITO                          | CONCLUSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PROPUESTAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN</b> | <p>Guadarrama es un municipio de acogida de población joven activa, es un municipio que ofrece trabajo en el sector servicios lo que supone un incremento del número de escolarizaciones de otras nacionalidades. Siendo una población con un nivel económico medio-alto, con familias activas profesionalmente, y socialmente bien cohesionadas.</p> <p>Por lo tanto, las características de nuestra población determinarán tanto los procesos como los resultados educativos.</p> <p>El análisis de nuestra realidad escolar es un elemento fundamental para planificar, desarrollar y evaluar el proyecto educativo en su conjunto.</p> <p>Contexto→recursos→mapa de procesos→resultados.</p> | <p>Se ha de analizar regularmente el contexto escolar, los recursos disponibles, los que serán necesarios, y qué medidas realmente se podrán implementar.</p> <p>El rigor y la objetividad son claves en el desarrollo de este ámbito, ciñéndose estrictamente a parámetros organizativos que permiten adaptarse a diferentes entornos, y resultan cruciales para la eficiencia y eficacia.</p> <p>Atención a la Comunidad Educativa, seguimiento del proceso de admisión, conciliación familiar y extensión horaria.</p> |
| <b>ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA</b>  | <p>A nuestro centro educativo le avala el amplio recorrido en atención a la diversidad y escolarización en diferentes modalidades educativas, lo cual justifica un índice al alza de población escolar que presenta o presentará a lo largo de escolaridad algún tipo de necesidad educativa o dificultad de aprendizaje.</p> <p>De igual manera, ocurre con el Programa bilingüe que desde hace décadas es pionero en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, que supone un</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Habrà que hacer una mirada objetiva sobre la práctica docente y su evolución en el tiempo, con indicadores que hagan posible una estimación más ajustada y eficaz. Los datos son muy satisfactorios pero existe cierta desviación en resultados.</p> <p>Formación pedagógica, propuestas curriculares, atención activa al proceso académico. Evaluación y Promoción.</p>                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>enriquecimiento en las competencias que ha de desarrollar el alumnado durante su etapa de primaria, colaborando muy positivamente al perfil de salida que deben alcanzar al finalizarla.</p> <p>Los datos que recogemos en los planes, cuestionarios que aunque se valoran satisfactorios, son mejorables en general.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Los programas de atención a la diversidad, la inclusión educativa, el bilingüismo y los programas de mejora de la convivencia son herramientas muy valiosas que deben sostenerse en el tiempo, y adaptarse a los nuevos contextos escolares</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RELACIONES INSTITUCIONALES</b> | <p>Se mantienen y fortalecen los vínculos y relaciones corporativas, como con otras institucionales del sector público, asociaciones privadas, organismos del ámbito académico, y otras del sector.</p> <p>Todo ello se consigue mediante el establecimiento de marcos de colaboración, la organización de eventos, reuniones y actos institucionales, difundiendo a través de diferentes canales de comunicación externa,,</p> <p>Se desarrollan diferentes herramientas corporativas como folletos, presentaciones, vídeos, informes anuales, etc., disponibles a través de la web, la mensajería electrónica es clave.</p> | <p>Reforzar la imagen e identidad del colegio a través de herramientas de <b>EducaMadrid y su revista digital</b>.</p> <p>Divulgación del <b>proyecto de radio escolar</b>, actividades en colaboración con medios de prensa local.</p> <p>Mantener la programación de actividades educativas en diferentes entornos sociales y culturales, con especial atención al entorno local.</p> <p>Establecer otras relaciones de cooperación con otros organismos del sector que puedan repercutir positivamente en la difusión de nuestro proyecto, véase la colaboración con el Hospital de Guadarrama, Adisgua o las residencias de mayores de la localidad, prensa local, otros.</p> <p>Estrechar líneas de actuación con otros centros educativos del municipio.</p> |

## RESULTADOS

Resulta fundamental analizar el porcentaje de alumnado con necesidades de atención educativa, las características particulares del mismo, la implicación de la atención educativa y repercusión en los resultados.

Por otro lado, las incorporaciones de población extranjera enriquece culturalmente, pero las diferencias idiomáticas, culturales, y la adaptación a un contexto escolar distinto también pueden influir en los resultados inicialmente previstos.

A lo largo del curso hemos escolarizado un total de 23 alumnos nuevos, de los cuales 10 presentan desconocimiento del idioma.

La nueva Unidad de Educación Especial junto al aula para la escolarización de alumnado con TEA supone un apuesta por nuevas modalidades de escolarización, garantizar una atención educativa y unos recursos de gran valor para la formación e igualdad de oportunidades de la población escolar.

El funcionamiento de estas Unidades supone una mejora de los resultados por la atención específica que ofrece a un porcentaje de alumnado que anteriormente estaba en aulas ordinarias con una atención insuficiente.

Se ha de plantear un PMRA que analice reflexivamente sobre los resultados del rendimiento escolar que arrojan las pruebas de evaluación externa.

Se ha de desestigmatizar el programa bilingüe, ya que no debiera entenderse como una barrera para el desarrollo del lenguaje en segundo ciclo de infantil, y la adquisición de aprendizajes en el paso a primaria y primer ciclo especialmente para el alumnado ACNEAE

Se han seguir trabajando en las propuestas didácticas en la modalidades de ed. especial, y la atención a las diferencias individuales.

Analizar los factores que vinculan el traslado escolar, la pérdida de matrículas y su relación con unos resultados negativos en la evaluación final y/o repeticiones.

Se han de analizar las causas y factores que influyen en una pérdida progresiva de matrículas en el paso a primaria y durante el primer ciclo de la etapa.

## 7. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa:

- Memorias de las programaciones didácticas/Propuesta pedagógica, y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:
- Plan de mejora de resultados académicos
- Programa bilingüe
- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
- Plan Digital, Plan de trabajo del coordinador TIC
- Plan Anual de Trabajo del EOEP/EAT o del orientador en CPEE
- Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo
- Concreción del Plan de acción tutorial (PAT) y Plan de orientación académica y profesional (POAP)
- Concreción del Plan de convivencia y absentismo escolar.
- Programa anual del servicio de comedor escolar
- Otros planes