

MARCO COMÚN PARA LA TERCERA EVALUACIÓN Y EVALUACIÓN FINAL CURSO 19/20

1. QUÉ CONSIDERAMOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES

A sabiendas de que todas las competencias y áreas son fundamentales, dada la situación que nos ha tocado vivir consideramos como competencias imprescindibles las siguientes:

- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.
- COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1.1 A TRAVÉS DE QUÉ ÁREAS FUNDAMENTALES SE TRABAJARÁN Y EVALUARÁN ESTAS COMPETENCIAS.

Fundamentalmente se tendrán en cuenta para la evaluación de estas competencias los objetivos y estándares de aprendizaje evaluables de las áreas troncales, distribuidas como sigue:

- **COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:** área de Lengua Castellana y Literatura, área de Inglés y área de Ciencias Sociales.
- **COMPETENCIA MATEMÁTICA y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA:** área de Matemáticas y área de Ciencias Naturales.

No obstante, tendrán especial consideración de imprescindibles los estándares de aprendizaje de **las áreas instrumentales de Lengua Castellana, Inglés y Matemáticas.**

1.2 RESTO DE COMPETENCIAS Y ÁREAS. A pesar de que somos conscientes que para que nuestros alumnos/as alcancen un desarrollo integral y armónico de sus capacidades son fundamentales todas y cada una de las áreas del currículo, en esta situación excepcional, estas áreas contribuirán al desarrollo del resto de las competencias básicas pero los estándares de aprendizaje incluidos en sus programaciones didácticas no se considerarán imprescindibles.

Además y con la intención de no sobrecargar al alumnado de tareas, las actividades propuestas a lo largo de este periodo desde las **áreas de E. Física, Artística, Religión Católica y Valores Cívicos y Sociales y Tecnología y Recursos Digitales serán orientativas y opcionales motivado por una atención educativa no presencial.**

1.3 QUÉ SE VA A TRABAJAR DE CADA UNA DE LAS ÁREAS. Con carácter general, y como nos indica la normativa, se aprovechará este tercer trimestre para:

1. Realizar actividades de repaso, refuerzo y/o recuperación de los aprendizajes anteriores.
2. Ampliación y avance de los aprendizajes anteriores, flexibilizando según corresponda las programaciones didácticas del tercer trimestre.
3. Se cuidará no penalizar académicamente el proceso de aprendizaje del alumnado por la obligada atención educativa en modalidad no presencial.
4. Se coordinará la planificación de tareas para su correcta realización y presentación, evitando en la medida de lo posible un exceso y sobrecarga de las mismas.
5. Todas las propuestas a la vez.

2. CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO LA TERCERA EVALUACIÓN Y LA EVALUACIÓN FINAL.

2.1 TERCERA EVALUACIÓN Nuestro máximo objetivo es velar por el interés del alumnado. Es por ello que, con carácter general y como marca la norma, se tendrán en cuenta prioritariamente para la evaluación de todas las áreas, los resultados obtenidos en la primera y segunda evaluación.

No obstante, teniendo en cuenta el principio de flexibilización y beneficio del alumnado, en aquellos casos en los que se considere posible y oportuno, se tendrán en consideración como indicadores de mejora los resultados obtenidos en las tareas que se han realizado de forma telemática durante este tercer trimestre del curso.

2.2 EVALUACIÓN FINAL La evaluación final será el resultado de la **media ponderada de las tres evaluaciones** según la siguiente distribución:

- **Primera evaluación= 4 puntos**
- **Segunda evaluación= 4 puntos**
- **Tercera evaluación= 2 puntos**

LA DIRECCIÓN