

CONDICIONES PERSONALES O HISTORIA ESCOLAR

TDAH\*

NEE

ACNEAE

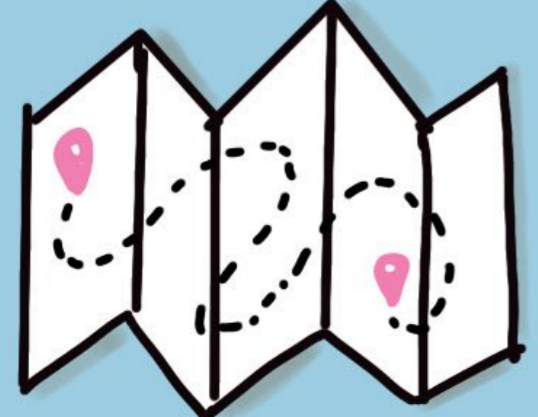
ALTAS CAPACIDADES

 LOE 2/2006  
LOMCE 8/2013\*

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

INCORPORACIÓN TARDÍA

$4 \times 3 + 2 - 5 : 4 + 9$



ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO



@ef\_punto



RECOMENDACIONES  
METODOLÓGICAS  
educación  
física

usar metodologías cooperativas

adaptar las tareas

enseñanza multinivel

buscar alternativas a los  
juegos

adecuar la información

fisioterapia

realizar act. motivadoras

amplio uso de refuerzos  
positivos

potenciar trabajo grupal

fomentar el  
autoaprendizaje



recopilar la máx.  
información sobre  
el alumnado

materiales adaptados, que potencien  
la movilidad, informativos,  
manipulativos, motivadores...



informe

adaptación de las instalaciones

retos asumibles

DISCAPACIDAD  
FÍSICA

PROTOM



# RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

educación física

ayudas en la tarea

juegos cooperativos

usar refuerzos positivos y motivarle

definir las tareas con precisión

dividir las tareas complejas

ejercicios de respiración y relajación

utilizar distintos agrupamientos

eliminar distractores

usar rutinas

variar actividades

adequar el lenguaje

situarse cerca del/la profe

inculcar un estilo de vida activo

usar normas claras y sencillas

asignarle un rol concreto

variar las act.



A  
C  
N  
E  
A  
E



# RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

educación física

llamar su atención por medios visuales o táctiles antes de hablar

colocarse delante y evitar sombras para lectura labial

atenuar/evitar ruidos de fondo

no gritar /ritmo entonación norm

no hablar sin mirar a la persona (pizarra...)

explicación oral + elementos visuales



ejemplificar la actividad siempre

anticipar nuevos conceptos

buscar alternativas a las señales acústicas

que perciba vibraciones en act. rítmicas

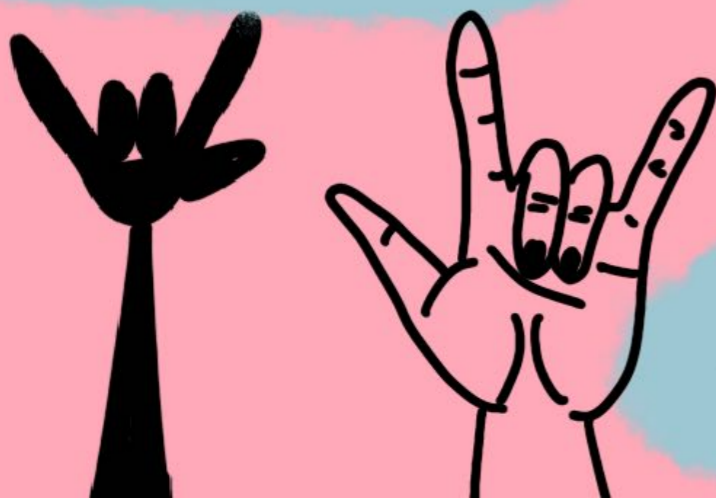
prestar atención a la ayuda protésica



NEE

alumna de apoyo

LSE (lengua de signos española)





# RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

educación física

registrar todas las conductas

autocontrol del profesorado  
(no entrar en su dinámica)

contundentes pero  
no sonar agresiv@s

que perciba muestra seguridad

aplicar un manual de convivencia  
(normas y visible)

dejar claras las  
consecuencias

no prestar atención  
a faltas leves

ejercer de  
modelo

fomentar reflexión  
grupal

economía de  
fichas (+peques)

REFUERZO POSITIVO

ALUMNADO  
DISRUPTIVO

evitar que  
capte  
muestra  
atención  
(uso time out)

clases  
dinámicas

darle responsabilidades

evitar comparaciones

no reaccionar desproporcionada/





RECOMENDACIONES  
METODOLÓGICAS  
educación  
física

siempre misma estructura  
de la sesión

usar agenda  
visual

anticipaciones

no variar rutinas

buscar temáticas que le gusten

trabajo en  
parejas o  
peq. grupo

usar material que le  
motive



si rompemos la rutina  
usar anticipaciones

evitar  
distractores  
durante la  
explicación

N.E.E.

colaboración estrecha familia  
y equipo docente

circuitos

refuerzos

juegos cooperativos

pictos  
ARASAAC

simplificar reglas





RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS  
educación física

info. por la mayor cantidad de vías  
info. verbal + visual  
info. concreta, sencilla, organizada y simplificada

alumna@ colaborador/a  
profe de apoyo

espacios amplios

tareas asumibles

ARASAAC

uso de anticipaciones  
uso de rutinas  
uso de refuerzos

feedback positivo



evitar distractores

tarea en pasos  
secuenciar

carinho y  
cercanía

animar a la práctica

modelado

trabajo cooperativo

evitar sobreprotección

evitar trabajar con fatiga

paciencia

apoyo PT, AL

adaptaciones curriculares



# RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

educación  
física

2ª Parte

demonstración práctica

usar material grande y llamativo  
y poco numeroso para evitar distracciones

tarea debe ser un reto asumible

enfaticar desarrollo de HMB

potenciar exp. corporal y  
expresividad

trabajar CFB (con informe médico)

evaluación adaptada

periodos de aprendizaje cortos





# RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

educación física

autoconcepto

ayudante o alumna@ tutor/a

que cree o invente actividades

apoyo a alumnado con dificultades

elaborar infografía o material TIC

actividades con distintos grados de dificultad

motivación

trabajo de hab. sociales

actividades de investigación

retos cooperativos

atribuirles roles

actividades de ampliación

autoestima

tutorías entre iguales

propuestas más creativas

observación y evaluación de juegos

enriquecimiento

evitar monotonía

ampliarles contenidos

conocer sus intereses y usar esa información

ALTAS CAPACIDADES





# RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

educación física

aula de acogida y acceso al currículo

agrupamientos heterogéneos / variar agrupamientos <sup>curso inferior</sup>

ap. cooperativo metodologías activas

docente o alumno@ modelo

coord. equipo docente

tutoría entre iguales enseñanza recíproca

cercanía, atención

uso medios digitales

flexibilización del periodo de escolarización

tutorías de acogida

PTI

aula de inmersión lingüística

docencia compartida

escolarizar

curso inferior

exp. corporal / rol playing

evaluación inicial

trabajo en equipo

uso de pictogramas diccionario visual

juegos de presentación

danzas del mundo

juegos del mundo

juegos de su país

multiculturales

INCORPORACIÓN

TARDÍA

al sist. educativo español





RECOMENDACIONES  
METODOLÓGICAS  
educación  
física

incentivar el uso del resto visual

leer informe médico

aumentar la cantidad  
de estímulos auditivos  
kinesésicos y táctiles

dar información previa

verbalizar acciones

info concreta  
y exhaustiva

DISCAPACIDAD  
VISUAL

llamarle por su  
nombre

info durante  
y después de la ejecución

NEE

alumn@  
guía

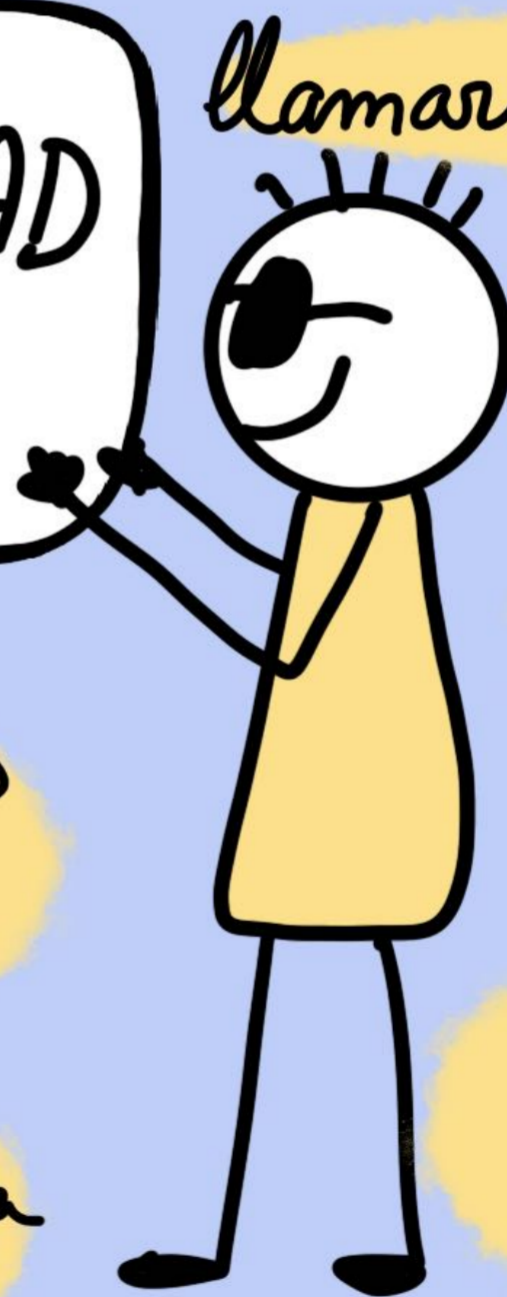
uso mismos  
espacios

lenguaje descriptivo,  
preciso y  
claro

estructura de la  
sesión regular

materiales  
colores  
llamativos

responsable en la recogida del mat.





# RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

educación física

demostraciones prácticas

materiales de mayor tamaño

explicaciones sencillas

act. de ritmo

refuerzos positivos

trabajar compis afines

recuperaciones completas

economía de fichas

apoyos visuales  
pictos

SÍNDROME DE DOWN

actividades grupo  
actividades cooperativas

favorecer la participación

dividir la tarea

rutinas

refuerzos (+)

alumn@ tutor/a

instrucciones claras

motivación extra

paciencia

actividades donde sea protagonista

vigilar ubicación evitando distracciones

evitar fatiga

colaboración con familias

informe médico

dar ventajas, vidas extra  
refugios

A.C.





# RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

educación física

muy buena hidratación

control glucemia antes y después de EF

hipogluceemia → bebida azucarada

↓ 15'

hidratos de carbono (x ej 3 galletas)

OBSERVACIÓN

no hacer ejercicio con + de 250

conocer la REGLA DEL 15

calzado y calcetines adecuados

docente informado@

móvil a mano

SÍNTOMAS HIPOGLUCEMIA:

- palidez
- sudor frío
- hambre
- somnolencia
- temblor
- cambios de humor
- visión borrosa

informar al resto del alumnado

tener a mano azúcar, agua, zumo...

GLUCAGÓN en la nevera

información previa de personal sanitario

claustró informado

conocimientos sobre diabetes

ej. aeróbicos

70%-80% FcMax. actividades larga duración

evitar trabajo anaeróbico





Los profesores deben disponer de los teléfonos móviles donde localizar a los padres.

**Recordar:** si Alejandro se encuentra mal tenemos que sospechar que tiene una bajada de azúcar en la sangre "**Hipoglucemia**".

**Sintomas de hipoglucemia:** palidez, sudor frío, hambre, somnolencia, temblor, cambios de humor.

**Nunca debemos dejarla solo ante estos síntomas,** tiene que estar acompañado por un adulto.

**Hay que actuar inmediatamente.**

Si es posible debe medirse la glucemia capilar (azúcar en sangre), si no es posible actuar igualmente dando por hecho que es una hipoglucemia.

**Actuación en caso de hipoglucemia (glucemia menor de 60 mg/dl):**

**1. Hipoglucemia leve:**

100 cc de zumo o refresco comercial no light (1/2 vaso) o un sobre de azúcar disuelto en agua

Si persiste hipoglucemia a los 15' repetir el mismo tratamiento

Si la glucemia es superior a 60 mg/dl administrar azúcar de absorción lenta: 1 bocadillo o 1 vaso de leche entera + 2 galletas.

**2. Hipoglucemia grave:**

Avisar al 112

Si disminución o pérdida de conciencia **no intentar dar nada por boca**

Administrar media inyección de **Glucagen Hypokit (0.5cc)**

Si recupera la conciencia administrar 1 vaso de zumo, refresco o azúcar disuelto en agua, seguido a los 15' de un bocadillo o un vaso de leche con galletas.

